

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 35»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

«Утверждено»
Заведующий муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 35»
Вихмянина Л. Л.
« 27 » августа 2020 г.
Вихмянина Л. Л.

«Принято»
На педагогическом совете, протокол № 1
Старший воспитатель МАДОУ № 35
Макарова Е. Н.
« 27 » августа 2020 г.
Макарова Е. Н.

Рабочая программа по работе с детьми в средней группе № 12

с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (средняя группа, 4-5 лет).

Составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

**муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения**

«Детский сад общеразвивающего вида № 35»

на 2020 – 2021 учебный год

Республика Татарстан

г. Нижнекамск

2020

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 35»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

«Утверждено»

Заведующий муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 35»

Вохмянина Л. Л.
« ____ » _____ 2020 г.

«Принято»

На педагогическом совете, протокол № 1
Старший воспитатель МАДОУ № 35

Макарова Е. Н.
« ____ » _____ 2020 г.

Рабочая программа по работе с детьми в средней группе № 12

с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (средняя группа, 4-5 лет).

Составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

**муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 35»
на 2020 – 2021 учебный год**

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.

1.1. Введение

1.2. Общие сведения о группе № 12

2. Целевой раздел.

2.1. Цели и задачи реализации программы.

2.2. Основные принципы и положения, реализованные в программе.

2.3. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры).

2.4. Характеристика особенностей развития детей среднего возраста.

3. Содержательный раздел.

3.1. Комплексно-тематическое планирование по среднему возрасту.

3.2. Перспективно-календарное планирование по образовательным областям.

- Социально-коммуникативное развитие

- Формирование первичных ценностных представлений
- Развитие коммуникативных способностей
- Развитие регуляторных способностей
- Формирование социальных представлений, умений, навыков
 - Познавательное развитие
- Развитие когнитивных способностей
- ФЭМП
- Ознакомление с окружающим миром
 - Речевое развитие
- Развитие речи
- Приобщение к художественной литературе
 - Художественно эстетическое
- Приобщение к искусству
- ИЗО
- Конструктивно-модельная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Театрализованные игры
 - Физическое развитие
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- Физическая культура»

3.3. Планирование работы по национально-региональному компоненту.

Планирование работы по обучению двум государственным языкам в процессе учебно - воспитательной и образовательной деятельности.

3.4. Проектирование воспитательно-образовательного процесса на прогулках.

3.5. Планирование по работе с родителями.

4. Организационный раздел.

4.1. Организация режима дня.

4.2. Циклограмма организованной образовательной деятельности.

4.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Методическая литература.

4.4. Краткая презентация рабочей программы.

5. Приложение.

1. Пояснительная записка.

1.1. Введение.

Основная образовательная программа для средней группы дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 35» (далее Программа) разработана педагогами:

Воспитатель: Чукманцева Юлия Михайловна;

Воспитатель: Маркова Надежда Григорьевна;

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) и доработана с учётом майских указов Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07. 05. 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»). Программа разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Указом Президента Российской Федерации от 07. 05. 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о группе № 12.

Воспитатель группы: Чукманцева Юлия Михайловна
Образование высшее, стаж работы 16 лет.
Воспитатель высшей квалификационной категории.

Воспитатель группы: Маркова Надежда Григорьевна
Образование высшее, стаж работы 12 лет.
Воспитатель высшей квалификационной категории.

Музыкальный руководитель:
Образование высшее, стаж работы 11 лет

Воспитатель по русскому и татарскому языкам: Рашоян Гульнара Рашитовна
Образование высшее, стаж работы 5 лет

Педагог-психолог: Слободчикова Анна Александровна
Образование высшее, стаж работы 15 лет

Воспитатель по изобразительной деятельности: Конакова Светлана Юрьевна
Образование средне – специальное, стаж работы 20 лет

Группу посещает 26 детей: из них 10 девочек, 16 мальчиков, из них 11 – русские, 13 – татары, Детей с ОВЗ в группе – нет

№	Ф. И ребёнка
1	Афзалова Ралина
2	Ахметова Сафина
3	Бадмаев Эмиль
4	Божков Саша
5	Газизов Анвар
6	Гайнуллин Камиль
7	Гисматуллин Тимур
8	Гималдинов Денис
9	Денисова Дарина
10	Идрисова Аделя
11	Исаев Альберт
12	Исмагилов Рамазан
13	Кандемир Айбель
14	Кудряшов Егор
15	Нестеров Ярослав
16	Никитин Виталий
17	Паулкин Дима
18	Плешков Тимофей
19	Салямова Азалия
20	Тимофеев Даниэль
21	Хайрутдинова Ралина
22	Халиков Ирек
23	Хасаншина Диляра
24	Цветковская Юлия
25	Чапалова Анна
26	Юнусов Руслан

2. Целевой раздел.

2.1. Цели и задачи реализации программы.

Главная **цель** российского образования была сформулирована в майском указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной на основе духовно-нравственных ценностей Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Эта цель является, и всегда являлась главной целью программы «От рождения до школы».

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Национально-региональный компонент.

- Формировать представление о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением (дом, двор, улицы города, маршрут от дома до детского сада, детский сад и его территория).
- Воспитывать добрые чувства, интерес к месту, где живёт ребёнок; подчеркивать значение окружающих предметов, быта (одежда, игрушки и т.д.); обращать внимание на природное окружение.
- Знакомить с татарским народным фольклором, татарскими сказками и иллюстрациями к ним. Рассматривать народные костюмы, старинные игрушки, атрибуты народного театра.

2.2. Основные принципы и положения, реализованные в программе.

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «От рождения до школы» реализует следующие основные принципы и положения: □

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; □

- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей; □

- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования; □

- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»; □

- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей; □
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; □
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей; □
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности; □
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; □
- Реализует принцип открытости дошкольного образования; □
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников; □
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом; □
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «От рождения до школы».

2.3. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры).

Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

Воспитание — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

Развитие — это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности).

Особо хотелось бы сказать о развитии *специальных способностей и одаренностей*, то есть о тех способностях человека, которые определяют его успехи в конкретной деятельности, для осуществления которой необходимы специфического рода задатки и их развитие. К таким способностям относятся музыкальные, математические, лингвистические, технические, литературные, художественные, спортивные и пр. Программа «От рождения до школы» одна из немногих программ дошкольного образования, где наряду с развитием общих способностей решается задача по поддержке и развитию специальных способностей детей.

Обучение — это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия.

Конечно, такое деление до некоторой степени условно, так как в дошкольном возрасте любое взаимодействие с ребенком содержит в себе и воспитательный, и обучающий, и развивающий эффект. Единство воспитания, обучения и развития составляет основу дошкольного образования.

Образовательные результаты в дошкольном воспитании:

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН — знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки.

В такой парадигме достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивается соблюдением «семи золотых принципов» дошкольного образования, изложенных в целевом разделе:

- ЗБР (Зона ближайшего развития)
- Культуросообразность
- Деятельностный подход
- Возрастное соответствие
- Развивающее обучение
- Амплификация развития
- ПДР (Пространство Детской Реализации)

2.4. Характеристика особенностей развития детей.

Возрастные особенности детей от 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

3. Содержательный раздел.

3.1. Комплексно-тематическое планирование.

Неделя Месяц	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
Сентябрь	Мы теперь в средней группе. До свидания, лето! Закрепить полученные представления о лете. Расширить представления о сезонных изменениях в природе. Расширить представление об осени, о правилах безопасного поведения на природе. Учить замечать и называть ее изменения. Воспитывать бережное отношения, формировать элементарные экологические представления.	Что нам осень принесла. Фрукты и овощи. Продолжить обогащать и совершенствовать представления об овощах и фруктах. Закрепить обобщающие понятия фрукты, ягоды. Учить различать овощи и фрукты по вкусу, по запаху, по тактильным ощущениям и составлять рассказ-описание. Научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этим понятиям.	Деревья осенью. Расширить представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы), вести сезонные наблюдения. Расширить представление детей о листопаде, расширить знания детей о приспособлении растений к изменяющимся условиям среды осенью. Развить	Игры и игрушки. Народные игры. Обогащать содержание игр детей. Развивать самостоятельность в выборе игр, активизировать словарь детей. Привлекать детей в совместную игру. Формировать бережное отношение к игрушкам. Формировать представления детей о народной игрушке, народных промыслах, народных играх.

	<p>Закрепить знания детей о временах года. Систематизировать представления об осени (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). Закрепить знания детей о желтом, зеленом, красном цветах в природе. Познакомить с названиями осенних месяцев. Познакомить с отличительными признаками первого осеннего месяца (желтые листья на березках, кучевые облака, увядание трав).</p>	<p>Учить дифференцировать понятия овощи, фрукты, ягоды. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания. Воспитывать уважение к труду взрослых в саду, на полях, в огороде</p>	<p>интерес детей к сезонным изменениям в природе. Закрепить названия знакомых деревьев и кустарников, их составные части, о пользе деревьев. Учить сравнивать деревья, описывать их, учитывая сезонные изменения, передавать характерные особенности строения разных видов деревьев и кустарников. Учить бережно относиться к природе.</p>	
Октябрь	<p>Профессии. Продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях, личностными и деловыми качествами людей разных профессий. Формировать интерес к профессиям родителей. Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.</p>	<p>Я и моя семья. Формировать представление детей о семье, развивать умение называть членов семьи, говорить о себе в первом лице. Формировать представления детей о необходимости каждому человеку иметь имя, фамилию. Побуждать проявлять заботу о родных и близких, и любовь к ним. Развивать умение рассказывать о своей семье. Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том,</p>	<p>Мой дом. Дать первые представления о родной стране, городе. Расширять у детей знания о понятии «дом». Воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому, городу. Расширять знания о предметах домашнего обихода (мебель, бытовые приборы).</p>	<p>Мой город.(4 -5 неделя) Формировать начальные представления о родном городе, его истории. Воспитывать любовь к родному городу. Развивать умение рассказывать о парках, площадках, местах в городе, в которых любят проводить время с семьей. Закрепить название родного города, познакомить детей с достопримечательностями города</p>

		что он хороший, что его любят). Развитие представлений детей о своем внешнем облике.		
Ноябрь	<p>Поздняя осень. Развивать интерес к миру природы. Знакомить детей с наиболее типичными признаками поздней осени. Формировать интерес к изменениям в природе. Рассказать детям о подготовке животных к зиме. Расширить знания детей об изменениях, которые происходят в живой и неживой природе поздней осенью, активизировать словарный запас. Систематизировать знания детей об осени как времени года, представления о растительном и животном мире в осенний период.</p>	<p>Дикие животные. Расширять представления о жизни диких животных, отмечать характерные признаки представителей дикой природы, уточнить, что каждому животному необходима пища, жилище. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. Рассказать об охране диких животных и птиц. Организовать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать птиц зимой. Продолжать формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительного, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти сущ в И.п и В.п (лисята - лисят). Употреблять сущ. с обобщающим значением (дикие животные).</p>	<p>Посуда (классификация, назначение, использование). Расширять представления детей о посуде, ее назначении, материалах, из которых она сделана. Обогащать представление детей о посуде (чайная, столовая, кухонная). Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету. Расширять словарный запас по теме. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к посуде.</p>	<p>Семейный альбом. (День матери). Расширять представление о семье, как о людях, которые живут вместе, заботятся друг о друге. Продолжать формировать представление о родственных отношениях в семье (мама, папа, сын, дочь и т.д.). Развивать чувство гордости за свою семью. Развивать умение рассказывать о семейных традициях, праздниках. Дать представление о нравственном поведении в отношении между взрослыми и детьми. Формировать уважение и доверие к взрослым. Закрепить у детей понятия «Семья», знать членов семьи, род их занятий, воспитывать любовь, уважение к близким, желание оказывать им посильную помощь.</p>
Декабрь	<p>Здравствуй, зимушка – зима. Расширять представления детей о зиме. Развивать умение</p>	<p>Животные средней полосы России. Расширять знание детей о зиме – поведение зверей и</p>	<p>Одежда. Расширить представления детей о вещах: одежде, обуви,</p>	<p>Новогодний хоровод (4 – 5 недели) Продолжать знакомить детей с</p>

	<p>устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p>птиц в зимнее время года, о связи между временами года и погодой. Познакомить с понятиями «зимующие и перелетные» птицы. Формировать представление о животном мире средней полосы России, учить узнавать и называть животных, живущих в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о ткани и ее свойствах. Расширять знания о назначении одежды в зависимости от времени года (летняя, зимняя, демисезонная), об одежде мальчиков и девочек. учить сравнивать одежду мальчиков и девочек, развивать речь активную, путем ответа на вопрос взрослого.</p>	<p>традициями празднования Нового года в детском саду (украшение группы, подготовка к утреннику, изготовление новогодних поделок) и в семье (украшение елки, квартиры, изготовление подарков, приглашение гостей). Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>
--	--	--	--	--

<p>Январь</p>		<p>Зимние забавы. Расширять представление о зимних забавах и развлечениях людей. Знакомить с зимними видами спорта. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.). Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности. Продолжать работу по формированию доброжелательных отношений между детьми. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес при экспериментировании и с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p>	<p>Игрушки. Обогащать содержание игр детей, развивать самостоятельность в выборе игр, активизировать словарь детей на основе углублённых знаний об игрушках. Привлечь детей в совместную игру. Развивать творческие способности детей. Формировать бережное отношение к игрушкам. Закрепить понятия обобщающего слова «Игрушки». Обогащать и активизировать словарь по данной теме. Воспитывать партнерские отношения во время игры. Побуждать, проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. Развивать творческую самостоятельность в создании художественных образов игрушек.</p>	<p>Что из чего: свойства и качества предметов. Расширить представление о материалах, из которых сделаны окружающие нас предметы (бумага, ткань, дерево, металл, пластмасса, резина). Формировать представления детей о свойствах предметов из стекла, дерева, пластмассы, металла, ткани, через различные виды деятельности. Выяснить, как человек использует свойства железа, дерева, ткани для своей пользы; побуждать детей высказывать свои предположения и проверять их достоверность в ходе экспериментов; развивать умение делать умозаключения и выводы; развивать умение поддерживать беседу. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.</p>
<p>Февраль</p>	<p>Труд взрослых. Расширять представление детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Пополнять словарь детей названиями профессий. Воспитывать уважение к людям</p>	<p>Будь здоров. Дружи со спортом! Расширять знания детей о различных видах спорта. Знакомить с олимпийскими наградами - медалями; с символами олимпиады (огонь,</p>	<p>Транспорт. Уточнить и расширить знания детей о транспорте. Формировать(закрепить) обобщающее понятие транспорт. Учить правильно относить конкретные</p>	<p>День защитников отечества. Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет,</p>

	<p>труда. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p>	<p>олимпийские кольца, флаг). Развивать положительную мотивацию к занятиям спортом, здоровому образу жизни; Обогащать словарный запас по теме. Воспитывать любовь к спорту, желание быть похожими на олимпийских чемпионов.</p>	<p>предметы к обобщающему понятию. Сформировать представление о видах транспорта: наземный, водный, воздушный; грузовой, пассажирский; городской, междугородний. Учить правильно называть детали транспорта (колесо, кабина, руль, штурвал, крыло и т.п.). Познакомить детей с профессиями людей, работающих на разных видах транспорта. Повторить правила дорожного движения, правила поведения на транспорте.</p>	<p>военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>
<p>Март</p>	<p>Мамин День – 8 марта. Расширять представление детей о празднике Мамино дня, 8 марта. Воспитывать у детей доброе и заботливое отношение к своей маме, бабушке, желание помогать им, радовать их своими добрыми поступками и делами. Привлекать к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Домашние животные. Систематизировать знания детей о домашних животных. Расширять представления об условиях, необходимых для жизни животных. Рассказывать об охране животных. Продолжать формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительного, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные с</p>	<p>Народные календарные праздники (Масленица, Навруз). Продолжать знакомить детей с народным праздником Масленица и Навруз, их обычаями; воспитывать в детях любовь и уважением к народным традициям, желание продолжать данные традиции. Пробуждать интерес к истории русского и татарского народов; Воспитывать любовь к своей Родине. Развивать творческие способности через продуктивные виды деятельности.</p>	<p>Безопасный дом. Безопасная улица. Расширять представления детей о правилах безопасного поведения дома и на улице. Знакомить с правилами ПДД, расширять представления о светофоре, пешеходном переходе. Познакомить с профессиями спасателя и пожарного, воспитывать в детях уважение к таким профессиям, почтительное уважение к их нелегкому труду, осознание опасной профессии.</p>

		обобщающим значением (домашние животные).		
Апрель	Пробуждение природы. Обогащать представление детей о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей, трудовой деятельности (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые; дети легко одеты, могут играть с песком, водой). Развивать умение видеть прекрасное в весеннее время года. Воспитывать бережное отношение к природе.	Космос. Планеты. Формировать начальное представление о космосе, космической системе, планетах солнечной системы, доступные пониманию детей представления о государственном празднике «День космонавтики». Формировать представления о деятельности людей по освоению космоса (профессии космонавта, его личностные качества.) Расширять знания детей о космических кораблях, ракетах и другой космической техники.	Морские обитатели. Расширять представление детей средней группы об особенностях подводного мира, морских обитателях. Знакомить с морскими животными, рыбами, моллюсками, дать простейшее представление о некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде, способах их передвижения (плавает, ползает), способах маскировки.	День птиц. Расширять знания о птицах – «пернатых друзьях». Познакомить с видами птиц; учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду). Воспитывать бережное отношение к птицам.
Май	День Победы. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать о самых красивых	Насекомые. Расширять знания детей о насекомых, используя различные виды детской деятельности. Уточнить особенности внешнего вида насекомых, расширять знания о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для	Красный, желтый, зеленый...(ПДД). Продолжать знакомить с понятиями «улица». «дорога», «тротуар», «светофор», «остановка общественного транспорта». Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах	Неделя дружбы и друзей. Формировать представление о России как о многонациональной единой стране. Воспитывать уважение к людям разных национальностей. Воспитывать у детей положительные качества характера, способствовать сплочению

	местах родного города, его достопримечательностях, истории и культуре, о его героях. Воспитывать любовь к родному краю.	жизни других обитателей природы. Формировать желание получать удовольствие от общения с природой.	(переходить дорогу, держась за руку взрослого); - Создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения. Вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах. Воспитывать в детях грамотных пешеходов.	коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.
--	---	---	---	--

3.2. Перспективно – календарное планирование по образовательным областям.

«Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

• Формирование первичных ценностных представлений.

Образ Я. Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).

Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.

Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Патриотическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).

- **Развитие коммуникативных способностей.**

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

Формирование детско-взрослого сообщества. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

- **Развитие регуляторных способностей.**

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

- **Формирование социальных представлений, умений, навыков.**

Развитие игровой деятельности. Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием.

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать. образовательная деятельность с деть ми 4–5 лет 195

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.), прибираться после игр с песком и водой.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).

Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности. Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

«Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

• Развитие когнитивных способностей.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Развитие познавательных действий. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектноисследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

- **Формирование элементарных математических представлений.**

Количество, счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т.д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

- **Ознакомление с окружающим миром.**

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения.

Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т.п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т.д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему).

Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход и т.д.); о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние).

Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало — исчезли бабочки, жуки). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (арктика, антарктика), в жарких странах.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет).

Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года.

Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные — несъедобные).

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Приобщать к сезонным наблюдениям.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты.

Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие.

Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.

Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.

Экологическое воспитание. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

Ознакомление с социальным миром. Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

«Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

• Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых свойствах предметов (магнит) и т.п.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится).

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (бежит, мчится).

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (спун, притолстился, не расшешливливай меня), тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао).

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

• Приобщение к художественной литературе.

Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е.Чарушиным.

«Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

• Приобщение к искусству.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель).

Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, залички, изделия народного декоративноприкладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

• **Изобразительная деятельность.**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Прикладное творчество. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

• **Конструктивно-модульная деятельность.**

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (Построй такой же домик, но высокий).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

- **Музыкальная деятельность.**

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы (Как тебя зовут? Что ты хочешь, кошечка? Где ты?). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двумя трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

- **Театрализованные игры.**

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

«Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

• Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать представления о здоровом образе жизни.

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

• Физическая культура.

Физкультурные занятия и упражнения. Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Спортивные и подвижные игры. Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта.

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

3.3. Цели и задачи по воспитательно – образовательной работы по национально-региональному компоненту.

• Национально-региональный компонент.

-Формировать представление о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением (дом, двор, улицы города, маршрут от дома до детского сада, детский сад и его территория).

-Воспитывать добрые чувства, интерес к месту, где живёт ребёнок; подчеркивать значение окружающих предметов, быта (одежда, игрушки и т.д.); обращать внимание на природное окружение.

-Знакомить с татарским народным фольклором, татарскими сказками и иллюстрациями к ним. Рассматривать народные костюмы, старинные игрушки, атрибуты народного театра.

Рекомендуемый список литературы по региональной программе:

Для чтения детям

Малые формы фольклора: Песенки, потешки, заклички, считалки, прибаутки. «Словно дятел: цок-цок-цок...», пер. Н. Ишмухаметова; «Ворона каркает...», пер. З. Нигматова; «Дождик, дождик, пуще...», пер. Н. Ишмухаметова; «Дочка, хватит мять подушки...», пер. Н. Ишмухаметова; «Палец, палец, где ты был?...», пер. Н. Ишмухаметова; «Я плясать большой мастак», пер. Р. Ягафарова, пересказ Л.Кузьмина.

Сказки: «Лиса и Журавль», пер. Р.Кожевниковой; «Смышленная ворона», пер. Л.Замалетдинова; «Два лентяя», обраб. С.Гильмутдиновой.

Литературные сказки: Р.Батулла. «Подарок», пер. Э.Умерова; А.Гаффар. «Хвост»; А.Алиш. «Бояка и Небояка», «Глупый зайчонок», пер. А.Бендецкого; А.Гаффар. «Сладкий щавель».

Поэзия: Г.Тукай. «Четыре времени года», пер. В.Лунина; Б.Рахмат. «Петушок...», пер. Е.Муравьева; Р. Курбан. «Я большой», пер. С. Малышева; Р.Валеева. «Кукле платье подарила», пер. В.Валеевой; Р.Миннуллин. «Про папу с мамой», пер. С.Малышева; Ш.Галиев. «В автобусе», пер. В.Баширова и Э.Блиновой; Р.Валеева. «Приходи, весна, скорей», пер. Е.Муравьева; Р. Курбан. «Как смастерить скворечник», пер. С. Малышева; Г. Зайнашева. «Поздравляем», пер. М. Одинокковой; Б.Рахмат. «Асия», пер. Г.Абрамова; Ш.Маннур. «Гусята», пер. Л.Топчия; Р. Валеева. «Летнее утро», пер. С. Малышева.

Проза: А. Алиш. «Дядя рабочий», пер. Г. Каримовой; М.Хасанов. «Снег идет», пер. М.Зарецкого; М.Хасанов. «Моряк», пер. М.Зарецкого.

Для заучивания наизусть «Пальчик, пальчик, где ты был?...», пер. Р. Ахметова; Х. Халиков «С добрым утром!», пер. Е. Муравьева; Г. Тукай «Как время зовется?», пер. В. Лунина.

Дополнительная литература

Поэзия: Г. Тукай. «Колыбельная песня», пер. В. Тушновой; Р. Файзуллин. «Друзья», пер. П. Серебрякова; Г.Зайнашева. «Наш огород», пер. Р.Кожевниковой; Ш. Галиев. «Олады», пер. Н. Морана; Ш. Галиев. «Помощник», пер. Э. Блиновой; Р.Миннуллин. «Песенка Тансылу», «Гусь», пер. С.Малышева; Р. Валеева. «Мы поедem к бабушке», пер. В. Валеевой; Р. Курбан. «Высотища», пер.С. Малышева; Г. Зайнашева. «Поздравляем бабушку», пер. М. Одинокковой; Р. Валеева. «Я люблю свою машину», пер. Г. Мачихиной; Р. Миннуллин. «Наш тигренок», пер. Э. Блиновой; М. Файзуллина. «Грибы», пер. С. Малышева; Р. Курбан. «Кукла», пер. С. Махотина; Дж. Тарджеманов. «Дождик идет», пер. М. Ивенсена; Ш. Галиев. «Конфеты есть не буду», пер. В. Баширова.

Проза. Литературные сказки:Батулла. «Медведи», пер. Л. Хафизовой; А.Гаффар. «Рыбка – мерзлячка»; Р. Батулла. «Капкан», пер. Н. Краевой.

Цели и задачи по воспитательно – образовательной работы по обучению двум государственным языкам.

Обеспечить полное овладение русскоязычными детьми лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сэйләшәбез», не менее 142 слов, обогащать речь смысловым содержанием.

Развивать интерес русскоязычных детей к татарскому языку. В процессе целенаправленного обучения использовать технологию проектирования «Учимся, играя», технологию моделирования, игровые и информационно-коммуникационные технологии, аудио-видео материалы, анимационные сюжеты, мультфильмы, дидактический и раздаточный материал. Способствовать восприятию новых

слов, правильному их звукопроизношению, запоминанию, активизации в речевой продукции детей. Создавать ситуацию успеха.

Развивать умение вести диалог, понимать обращенную речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя реплики, соответствующие ситуации. Развивать умение отвечать на вопросы двух-трехсловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строить фразы из 2-4 слов на татарском языке. Развивать ранние формы грамматического структурирования, формировать смысловое содержание в построении предложений детьми. Поощрять участие детей в диалоге, стремление поддержать собеседника.

Учить соотносить названия предметов с картинками в рабочей тетради, называть их действия, свойства. Поддерживать стремление самостоятельно выполнять задания, отвечать на вопросы, задавать их.

Создавать условия для формирования речевой и языковой культуры в повседневной жизни ребенка. Активизировать употребление новых слов в различных фразовых конструкциях, организуя соответствующие игровые, проблемно-поисковые ситуации, ситуативный диалог. Предоставлять детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Вызывать желание говорить на татарском языке.

Осуществлять систему мониторинга динамики речевого развития русскоязычных детей, устойчивости навыков общения на татарском языке в привычной для ребенка коммуникативной ситуации.

Предоставлять детям возможность смотреть мультфильмы по мотивам произведений Г. Тукая студии «Татармультфильм», телепередач «Күчтәнәч», «Поем и учим татарский язык», слушать песни и получать удовольствие при ограниченном владении языком. Закладывать основы культуры речи.

Погружать детей в языковую среду, способствовать развитию коммуникативных способностей при ограниченном владении татарским языком, развивать языковое чутье, поддерживать интерес к сравнению языковых явлений между собой, мотивировать к усвоению языка.

Предоставлять детям возможность рассказывать стихотворения на праздниках, конкурсе чтецов, участвовать в театральных постановках. Заложить основы интонационной выразительности речи. Дать возможность испытывать чувство радости от ожидания предстоящих событий.

Поощрять использование татарского языка (подбор слов, выражений, осознанность речевых высказываний) в естественной речевой ситуации. Способствовать проявлению интереса к перспективам своего речевого развития.

Ай (режим вакыты)	Тема	Эш төрләре	Тәрбиячеләр өчен эш төрләре	Җиһазлар
СЕНТЯБРЬ				
Сентябрь 1атна 1.1	“Танышу, минем гаиләм” Сүзлек: эти, эни исәнмесез сау булыгыз	1. Танышу. 2. Аудиозма тыңлау һәм кабатлау. <i>Аудио (2, 3 нче кисәк).</i> 3. Аз хәрәкәтле уен: “Кил монда!” (<i>битлекләр белән</i>). 4. Уен “Тыңла, күрсәт, кабатла”. <i>Аудио (4 нче кисәк)</i> 5. Жыр. <i>Аудио (5 нче кисәк)</i> 6. Театрализованная деятельность “Кто живёт в этом доме?”	Теневой театр “Кто это?” – “Бу кем?”	Уенчык Мияу, Акбай. Таратма, күрсәтмә рәсемнәр: ңти, эни. Аудио 1-5.

<p>Сентябрь 1атна 1.2</p>	<p>“Малай, кыз”</p> <p>Сүзлек: малай, кыз бу кем? кем юк? исәнме</p>	<p>1. Исәнләшү. 2. Өй янында эти, эни рәсемнәре (<i>тәрбияче рәсемнәр күрсәтә</i>) 3. Дидактик уен: “Бел!” 4. Дидактик уен: “Кем юк?” 5. Аз хәрәкәтле уен: “Өйдә кем яши?”, “Үз өеңне тап” 6. Дидактик уен “Кем юк?” 7. Аудиоязмага кушылып жырлау (<i>7 нче кисәк</i>) 8. Настольная игра: “Бу кем?” – “Кем юк?”</p>	<p>1.Слушание аудиозаписи 2.Дидактическа я игра: “Кого нет? – Кем юк?”</p>	<p>Өй макеты (рәсеме). Таратма, күрсәтмә рәсемнәр: эти. Эни, кыз, малай. Уенчык Мияу, акбай. Аудио 6-7. Интерактив такта.</p>
<p>Сентябрь 2 атна 2.1</p>	<p>“Минем туганнарым”</p> <p>Сүзлек: эти, эни малай, кыз</p>	<p>1. Исәнләшү. (<i>Өй янында эти, эни, кыз, малай рәсемнәре, тәрбияче рәсемнәр күрсәтә</i>) 2. Дидактик уен: “Кем юк?”, “Бу кем?” 3. Сүзле хәрәкәтле уен: “Бу кем?” (<i>туп белән</i>). 4. Аудиоязмага кушылып жырлау (<i>6,7 нче кисәкләр</i>). 5. Пальчиковый театр “Бу кем?” – “Это это?”, “Кем юк? – Кого нет?”</p>	<p>1. Приглашение друзей “Бу кем?” – “Это это?”, “Кем юк? – Кого нет?” (<i>пальчиковый театр</i>) 2. Чтение Ш.Маннур “Люблю” (<i>К.В.Закипова “На поляне детства”, 26 стр.</i>)</p>	<p>Аудио № 6,7, өй макеты (рәсеме), гаилә рәсеме, бармак театры, туп. К.В.Закирова “На поляне детства”, 26 стр. Интерактив такта.</p>
<p>Сентябрь 2 атна 2.2</p>	<p>“Әйдәгез, танышык”</p> <p>Сүзлек: мин (Оля, Саша) сау булыгыз син кем? исәнмесез</p>	<p>1. Уен ситуациясе: “Әйдәгез, танышабыз” 2. Сүзле уен: “Исеменне жырлап әйт”. <i>Аудио (12 нче кисәк)</i> 3. Сүзле хәрәкәтле уен: “Син кем?” 4. Аудиоязмага кушылып жырлау (<i>10 нчы кисәк</i>) 5. Уку “Көз” Г. Тукай (<i>К.В.Закирова “Иң матур сүз”, 93 бит</i>) 6. Настольный театр “Семья”</p>	<p>Словесная игра “Мин малай. Мин кыз”</p>	<p>Аудио 8-10, туп, театр өчен атрибутилар, К.В.Закирова “Иң матур сүз”, 93 бит</p>
<p>Сентябрь 3 атна 3.1</p>	<p>“Әйдәгез, танышык”</p> <p>Сүзлек: исәнме</p>	<p>1. Уен ситуациясе: “Исәнләшәбез”. <i>Аудио (11 нче кисәк)</i> 2. Сүзле уен: “Исеменне жырлап әйт”. <i>Аудио (12 нче кисәк)</i> 3. Сүзле уен : “Мин малай. Мин кыз” (<i>туп белән</i>) 4. Сүзле күнегү: “Әйдә исәнләшик” 5. Электрондәфтәрдә эш. 1 нче бирем: “Давайте знакомиться” (<i>ИКТ- уен</i>)</p>	<p>1. Стихотворение Г.Тукая “Наша семья” (<i>чтение, обыгрывание</i>) 2. Пальчиковая игра “Исәнме эни..”</p>	<p>Аудио 10-12, туп, электрон дәфтәр, театр өчен атрибутилар.</p>

		6. Аудиоязмага кушылып жырлау. <i>Аудио (10 нчы кисәк)</i> 7. Пальчиковый театр «Исэнме эти, эни, Акбай, Мияу...»		
Сентябрь 3 атна 3.2	“Тату гаилә” Сүзлек: исәнме сау бул	1. Өстәл театры “Гаилә”. 2. Сүзле уен: “Дустың белән исәнләш”. 3. Хәрәкәтле - сүзле уен “Сау бул, эни...” 4. Курчак белән уен “Мин малай, мин кыз” 5. Дидактик уен “Кем юк?” 6. Фетрдан тетар “Кем юк?”	Настольный театр “Семья”	Өй макеты (рәсеме). Уенчык Мияу, Акбай. Персонажлар: эти, эни, малай, кыз. Аудиоязма 13. Театр өчен атрибутлар, битлекләр, медальоннар.
Сентябрь 4 атна 4.1	“Минем дуслар” Сүзлек: эт песи кем анда? кил монда	1. Уен ситуациясе: “Кем анда?”. <i>Аудио (14 нче кисәк)</i> 2. Уен: “Син кем?” <i>(Балалар ике командага бүленәләр, аларга эт һәм пси битлекләре яисә рәсемнәр таратыла).</i> 3. Татар халык уены: “Песи һәм тычканнар”. 4. Жыр: “Мин пси. Мин эт”. <i>Аудио (15 нче кисәк).</i> 5. Хәрәкәтле уен “Син кем?” 6. Курчак театры “Кил монда”.	Чтение русской народной сказки “Репка” <i>(на русском языке, обыгрывание отдельных эпизодов)</i>	Аудиоязма 14–15. Уенчык Мияу, Акбай. Битлекләр: эт, пси. Театр өчен атрибутлар, битлекләр, медальоннар.
Сентябрь 4 атна 4.2	“Минем дуслар” Сүзлек: эт песи кем анда? кил монда	1. Уен ситуациясе: “Син кем?”, “Кил монда?” 2. Аз хәрәкәтле уен: “Минем дуслар”. 3. Хәрәкәтле уен: “Син кем?” <i>(Балалар ике командага бүленә).</i> 4. Жыр: “Мин пси. Мин эт”. <i>Аудио (15 нче кисәк).</i> 5. Анимацион сюжет “Әйдәгез дулашык”. 6. Өстәл театры “Кем анда?”	1. Чтение Г.Тукай “Забавный ученик” <i>(К.В.Закирова “На поляне детства”, стр.100)</i> 2. Просмотр мультфильма Г.Тукай “Забавный ученик” <i>(беседа по содержанию)</i>	Аудиоязма 15. Битлекләр: эт, пси. Уенчык Акбай, Мияу Театр өчен атрибутлар, битлекләр, медальоннар, иллюстрацияләр. Театр өчен атрибутлар. Анимацион сюжет (9 тема).
ОКТАБРЬ				
Октябрь I атна 1.1	“Әйе - юк” Сүзлек: әйе юк сау бул	1. Аудиоязмага кушылып жырлау. <i>Аудио (16, 17 нче кисәк).</i> 2. Уен: “Әйе – юк” <i>(рәсемнәр: эти, эни, малай, кыз).</i>	Чтение Г.Тукай “Наша семья” <i>(К.В.Закирова «На поляне детства», 65 стр.)</i>	Аудиоязма 16–17. Күрсәтмә рәсемнәр: эти, эни, кыз, малай, эт, пси. Таратма рәсемнәр: эти, эни, кыз, малай, эт, пси.

		<p>3. Аз хэрэкэтле уен “Дөрөс эйт” (<i>битлеклэр белэн</i>).</p> <p>4. Уен: “Хатаны төзэт!” Просмотр анимационного сюжета: “Качышлы уйныйбыз” (<i>беседа по содержанию</i>).</p> <p>5. Өстэл театры “Әйе – юк”.</p>		<p>Уенчык Акбай, Мияу. Интерактив такта. Театр өчен атрибутлар. Битлеклэр. «Иң матур сүз» хрестоматиясе (167 б.). Анимацион сюжет (12 тема).</p>
<p>Октябрь 1атна 1.2</p>	<p>“Кунак килгән” Сүзлек: әби бабай</p>	<p>1. Уен ситуациясе: “Әби белән бабай кунакка килгән”. <i>Аудио (18 нче кисәк)</i>.</p> <p>2. Уен: “Бел - эйт”.</p> <p>3. Аудиоязма тыңлау һәм кабатлау. <i>Аудио (13 нче кисәк)</i>.</p> <p>4. Түгәрәктә уен “Бел”.</p> <p>5. Аудиоязма тыңлау һәм рәсемнәрне күрсәтү. <i>Аудио (19 нчы кисәк)</i>.</p> <p>6. Уен “Кил монда”.</p> <p>7. Электрондәфтәрдә эш. 3 нче бирем “Пригласи в дом” (<i>интерактив тактада</i>).</p> <p>8. Пальчиковая игра (<i>на усмотрение воспитателя</i>).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Бабушка с дедушкой пришли в гости»</p>	<p>Өй макеты (рәсеме). Аудиоязма 18–20. Уенчык Мияу, Акбай. Таратма, күрсәтмә рәсемнәр: әби, бабай, эти, әни, кыз, малай, эт, пәси. Электрон дәфтәр. Уенга атрибутлар. Бармак театры, бияләй театры атрибутлары</p>
<p>Октябрь 2атна 2.1</p>	<p>“Әйдәгез уйныйбыз” Сүзлек: эти әни кем юк?</p>	<p>1. Уен: “Кем юк?” (<i>интерактив тактада</i>).</p> <p>2. Сүзле уен: “Мин кемне уйладым?”</p> <p>3. Сүзле уен: “Мин сүз уйладым?” (<i>слова по теме “Семья”</i>).</p> <p>4. Ватык телефон “Мин сүз уйладым?”</p> <p>5. Театрализованная игра: “Ты кто?” – “Син кем?”</p>	<p>Чтение стихотворения А.Валеева “Я и моя семья”</p>	<p>Өй макеты (рәсеме). Таратма, күрсәтмә рәсемнәр: әби, бабай, эти, әни, кыз, малай. Битлекләр, предметлы рәсемнәр</p>
<p>Октябрь 2атна 2.2</p>	<p>“Безнең кунаклар” Сүзлек: хәлләр ничек? әйбәт</p>	<p>1. Уен ситуациясе: “Хәлләр ничек?”. <i>Аудио (21 нче кисәк)</i>.</p> <p>2. Акбай белән балалар арасында диалог.</p> <p>3. Хэрэкэтле уен: “Кем юк?”</p> <p>4. Бармак уены “Гаилә”.</p> <p>5. Электрондәфтәрдә эш. 4 нче бирем: “Пальчиковая игра семья” (<i>ИКТ- уен</i>).</p> <p>6. Өстэл театры “Хәлләр ничек?”</p>	<p>Просмотр анимационного сюжета: “Репка” (<i>Беседа по содержанию</i>)</p>	<p>«Бармак театры» атрибутлары. Уенчык Акбай, Мияу. Электрон дәфтәр. Аудиоязма 22–23. Театр атрибутлары. Анимацион сюжет (18 тема).</p>

<p>Октябрь Затна 3.1</p>	<p>“Эби күчтэнэче”</p> <p>Сүзлек: ипи рэхмэт мэ</p>	<p>1. Уен ситуациясе: “Эби күчтэнэче”. <i>Аудио (24 нче кисэк).</i></p> <p>2. Дидактик уен “Эйткэнне күрсэт”.</p> <p>3. Эби Мияуга ипи муляжы бирэ (<i>диалог һәр бала белән үткәрелә</i>).</p> <p>4. Сүзле уен: “Песине сыйла”. <i>Аудио (25 нче кисэк) .</i></p> <p>5. Электрондәфтәрдә эш. 5 нче бирем: “Угости хлебом” (<i>ИКТ-уен</i>).</p> <p>6. Инсценировка сказки “Репка” – “Шалкан”.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра “Бабушкин гостинец”</p>	<p>Курчак театры атрибуты: эби. Кәрзиннәр. Муляж: ипи (һәр балага житәрлек). Уенчык Акбай, Мияу. Электрон дәфтәр. Аудиоязма 24–25. Битлекләр. «Шалкан» әкиятә персонажлары.</p>
<p>Октябрь Затна 3.2</p>	<p>“Бабай күчтэнэче”</p> <p>Сүзлек: алма рэхмэт мэ тәмле</p>	<p>1. Уен ситуациясе: “Бабай күчтэнэче”. <i>Аудио (26нчы кисэк).</i></p> <p>2. Бабай Акбайга алма муляжы бирэ. Диалог.</p> <p>3. Анимацион сюжет “Безнең кунаклар”</p> <p>4. Сүзле уен: “Тәмле алма”.</p> <p>5. Хороводная игра: “Есть у нас огород” – “Матур бакча” <i>Образец: Алма, алма, кил эле...</i></p> <p>6. Дидактик уен: “Эйткэнне күрсэт”.</p> <p>7. Электрондәфтәрдә эш. 6 нчы бирем “Угости яблоком” (<i>ИКТ-уены</i>).</p> <p>8. Курчак театры “Акбай (аю) кунакка килгән”.</p>	<p>1. Диалог между детьми и воспитателем.</p> <p>2. Дидактическая игра: “Собери в корзину”</p>	<p>Курчак театры атрибуты: бабай. Кәрзиннәр. Муляжлар: ипи, алма (һәр балага житәрлек). Уенчык Акбай, Мияу. Электрон дәфтәр. Аудиоязма 26–27. Курчак һәм өстәл театры атрибутлары, алма. Анимацион сюжет (21 тема).</p>
<p>Октябрь 4атна 4.1</p>	<p>“Сөт, чэй”</p> <p>Сүзлек: чэй сөт</p>	<p>1. Уен ситуациясе: “Акбай белән Мияу чэй, сөт эчәләр”. <i>Аудио (28 нче кисэк).</i></p> <p>2. Лего уены “Мияуны сыйлау” Сюжетлы уен “Мияуны сыйлау”.</p> <p>3. Жырлы-биюле уен: “Мияу, Мияу, кил монда...”</p> <p>4. Аудиоязма тыңлау, кабатлау (<i>29-30 нчы кисэк</i>).</p> <p>5. Электрондәфтәрдә эш. 7 нче бирем “Найди пару” (<i>ИКТ-уен</i>).</p> <p>6. Театр эшчәнлегә “Мияу Акбайда кунакта”.</p>	<p>1. Чтение Г.Тукай “Мышь попавшая в молоко”.</p> <p>2. Просмотр мультфильма по произведению Г. Тукая “Мышь попавшая в молоко” – “Сөткә төшкән тычкан”</p>	<p>Аудиоязма 28–31. Уенчык Акбай, Мияу. Күрсәтмә, таратма рәсемнәр: сөт, чэй, алма, ипи. Эш дәфтәре. Уенчык Акбай, Мияу. Муляжлар: сөт, чэй, алма, ипи. Электрон дәфтәр. Аудиоязма 32. Лего.</p>
<p>Октябрь 4 атна 4.2</p>	<p>“Дустыңны сыйла”</p>	<p>1. Уен ситуациясе: “Акбай белән Мияу бер-берсен</p>	<p>Лего-игра “Слушай, найди, покажи”</p>	<p>Аудио №32 Театр өчен атрибутлар, чэй, сөт,</p>

	Сүзлек: мә рэхмэт	сыйлылар”. <i>Аудио (32 нче кисәк).</i> 2. Диалог – бер бала белән икенче бала арасында. 3. Аз хәрәкәтле уен: “Кил монда”. 4. Уен ситуациясе: “Акбай белән Мияу балаларны чэй, сөт белән сыйлылар”. 5. Электрондәфтәрдә эш. 8 нче бирем “Найди рисунок и приклей” (<i>ИКТ-уен</i>). 6. Настольный театр: “Кто что любит?” – “Кем нәрсә ярата?”		Акбай, Мияу, лего – уен. Электрон дәфтәр.
НОЯБРЬ				
Ноябрь 1 атна 1.1	“Рэхмэт әйт” Сүзлек: мә рэхмэт	1. Уен ситуациясе: “Акбай белән Мияу бер-берсен сыйлылар”. <i>Аудио тыңлау (32 нче кисәк).</i> 2. Сүзле уен: “Рэхмэт әйт”. 3. Просмотр анимационного сюжета “Әйдәгез дулашык” (<i>беседа по содержанию</i>). 4. Түгәрәктә уен “Рэхмэт әйт”. 5. Уен ситуациясе: “Акбай белән Мияу балаларны сыйлылар”. 6. Уку Ә.Бикчәнтәева “Тәмле сүз” (<i>К.В.Закирова “Иң матур сүз”, 69 бит</i>). 7. Өстәл уены “Акбай белән Мияу балаларны сыйлылар”.	Словесная игра: “Скажи спасибо” – “Рэхмэт әйт”.	Уенчык Акбай, Мияу. Муляжлар: ипи, сөт, чэй, алма. Аудиоязма 32. Анимацион сюжет (9 тема). «Иң матур сүз» хрестоматиясе (89 бит).
Ноябрь 1 атна 1.2	“Песине сыйла” Сүзлек: тәмле кил монда	1. Уен ситуациясе: “Мияуны сыйла”. <i>Аудио (33-34 нче кисәк).</i> 2. Үстерешле диалог. <i>Үрнәк:</i> Оля, кил монда. Мә алма. Алма тәмле(ме?). 3. Түгәрәк уен. <i>Үрнәк:</i> Оля, Оля, кил монда. Мә алма, тәмле алма... 4. Аудиоязма тыңлау. <i>Аудио (36 нчы кисәк).</i> 5. Үстерешле диалог. 6. Уку “Тәмле сүз” Ә.Бикчәнтәева (<i>К.В.Закирова “Иң матур сүз”, 69 бит</i>). 7. Просмотр мультфильма по произведению Г. Тукая “Озорная кошка” –	Словесная игра “Вкусное яблоко” – “Тәмле алма”	Уенчык Акбай, Мияу. Муляжлар: сөт, ипи, чэй, алма. Аудиоязма 33–34, 36. Битлекләр, предметлы рәсемнәр.

		“Шаян песи” (на трех языках сайт Tatarcarton.ru) (беседа по содержанию).		
Ноябрь 2 атна 2.1	“Кунак сыйлау” Сүзлек: утыр	1. Аудиоязма тыңлау һәм жырлау (35,36 нчы кисәк). 2. Уен ситуациясе: “Акбайны утырт”. <i>Аудио (37 нче кисәк).</i> 3. Уен ситуациясе: “Кунак сыйла”. 4. Хәрәкәтле уен “Утыр, утыр”. 5. Сюжетлы- рольле уен: «Кунакны сыйла». 6. Обыгрывание сказки на татарском языке “Репка” – “Шалкан”.	Словесная игра “Садись” – “Утыр”	Уенчык Акбай, Мияу. Муляжлар: сөт, ипи, чәй, алма. Аудиоязма 35–37. Театр атрибутлары, предметлы рәсемнәр яки муляжлар.
Ноябрь 2 атна 2.2	“Кунакны ашат” Сүзлек: аша эч	1. Уен ситуациясе: “Мияу белән Акбайны ашат” (<i>тәрбияче Мияу белән Акбайны сыйлый</i>). <i>Аудио (38 нчы кисәк)</i> . 2. Мияу белән Акбай балаларны сыйлай. 3. Хәрәкәтле уен: “Үз урыныңны тап” (<i>таньши сүзләренә ныгыту</i>). 4. Уен ситуациясе: “Иптәшенә сыйла” (<i>аша, эч</i>) 5. Электрондәфтәрдә эш. 9 нчы бирем “Угости” (<i>ИКТ-уен</i>). 6. Просмотр анимационного сюжета “Тәмле кибетендә” (<i>беседа по содержанию</i>).	Речевая ситуация: “Садись, кушай, пей” – “Утыр, аша, эч”.	Уенчык Акбай, Мияу. Муляжлар: ипи, алма. Электрон дәфтәр. Аудиоязма 38. Анимацион сюжет (27 тема). Курчак, өстәл театры атрибутлары. Предметлы рәсемнәр яки муляжлар.
Ноябрь 3 атна 3.1	“Чәй табынында” Сүзлек: аша эч	1. Уен ситуациясе: “Мияу белән Акбайга чәй, сөт эчерт”. <i>Аудио (39 нчы кисәк).</i> 2. Акбай белән Мияу балаларны сыйлайлар. 3. Аз хәрәкәтле уен: “Карусель”. 4. Уен ситуациясе: “Иптәшенә ашат!” 5. Электрондәфтәрдә эш. 10 нчы бирем “Угости чаем (молоком)”. 6. Курчак театры “Утыр, ашат, эч”.	Просмотр анимационного сюжета “Азат кунак чакыра” (<i>беседа по содержанию</i>).	Уенчык Акбай, Мияу. Муляжлар: сөт, чәй. Электрон дәфтәр. Аудиоязма 39. Битлекләр, медальоннар, предметлы рәсемнәр яки муляжлар. Анимацион сюжет (30 тема).
Ноябрь 3 атна 3.2	“Уенчыклар” Сүзлек: бир туп	1. Дидактик уен: “Серле тартма”. <i>Аудио (40 нчы кисәк).</i> 2. Сүзле уен: “Мә, туп”	Словесная игра: “Волшебная коробка” – “Серле тартма”.	«Серле тартма» Туплар. Өлешләрдән торган туп рәсеме.

	бу нәрсә?	<p>(Балалар түгәрәктә бер берсенә тупны бирәләр).</p> <p>3. Уен “Бир – мә” (Балалар парлашып утыралар бер берсенә тупны тәгәрәттеп уйныйлар).</p> <p>4. Аз хәрәкәтле уен “Мә - туп” (балалар бер-берсенә тупны бирәләр).</p> <p>5. Үстерешле уен “Бир – мә”.</p> <p>6. Лего уен: “Тупны өлешләрден жый”.</p> <p>7. Чтение стихотворения А. Барто “Мяч”, Ә.Бикчантаевой “Туп” (на двух языках, беседа по содержанию).</p>		<p>Уенчык Акбай, Мияу.</p> <p>Аудиоязма 40.</p> <p>Лего.</p> <p>«Иң матур сүз» хрестоматиясе (23 б.).</p>
<p>Ноябрь 4 атна 4.1</p>	<p>“Зур – кечкенә”</p> <p>Сүзлек: зур кечкенә сикер</p>	<p>1. Уен ситуациясе: “Зур туп, кечкенә туп” (тәрбияче балаларга зур, кечкенә туплар күрсәтә).</p> <p>2. Сүзле-хәрәкәтле уен: “Зур, кечкенә”.</p> <p>3. Сүзле-хәрәкәтле уен: “Туп”.</p> <p>4. Сүзле-хәрәкәтле уен: “Зур, кечкенә”.</p> <p>5. Сүзле-хәрәкәтле уен: “Туп”.</p> <p>6. Просмотр мультфильма по произведению Г.Тукая “Төлке белән каз” – “Лиса и гусь” (на трех языках сайт Tatarcarton.ru) (беседа по содержанию).</p> <p>7. Өстәл театры “Зур песигә – зур туп, кечкенә песигә – кечкенә туп”.</p>	<p>Словесная игра: “Большой мяч, маленький мяч” – “Зур туп, кечкенә туп”.</p>	<p>Уенчыклар: зур, кечкенә туплар, зур пәси, кечкенә пәси.</p> <p>Аудиоязма 41–43.</p> <p>Туплар.</p>
<p>Ноябрь 4 атна 4.2</p>	<p>Күңел ачу кичәсе “Туган көн”</p> <p>Сүзлек: туп, пәси эт, машина шар сөт, ипи алма чәй</p>	<p>1. Уен ситуациясе: “Акбайны чакыр”. <i>Аудио (44 нче кисәк).</i></p> <p>2. Уен ситуациясе: “Акбайга уенчык бүләк ит”.</p> <p>3. Үстерешле диалог “Кемне телисең, шуны сыйла”.</p> <p>4. Сүзле-хәрәкәтле уен: “Зур, кечкенә”.</p> <p>5. Уен ситуациясе: “Акбайны сыйла”.</p> <p>6. Уку Ә.Бикчәнтәева “Туп, туп, тубыбыз” (К.В.Закирова “Иң матур сүз” 35, 37 бит, русчага тәрҗемә итеп).</p>	<p>Словесная игра: “Большой мяч, маленький мяч” – “Зур туп, кечкенә туп”.</p>	<p>Зур, кечкенә уенчык-лар: туп, пәси, эт, машина, шар.</p> <p>Ашамлык муляжлары: сөт, ипи, алма, чәй.</p> <p>Уенчык Акбай, Мияу.</p> <p>Татар халык бию көе.</p> <p>Аудиоязма 44.</p> <p>«Иң матур сүз» хрестоматиясе (35, 37 б.).</p> <p>Атрибутлар, муляжлар.</p>

		7. Курчак театры “Кунаклар килде”.		
ДЕКАБРЬ				
Декабрь 1атна 1.1	“Курчак кунакка килгэн” Сүзлек: матур курчак	1. Дидактик уен: “Бу нәрсә?” <i>Аудио (45нче кисәк).</i> 2. Диалог. 3. Сүзле уен: “Курчак балалар белән танышу”. 4. Түгәрәктә аз хәрәкәтле уен “Курчакны макта”. 5. Сүзле уен: “Курчакны макта” 6. Жыр тыңлау. <i>Аудио (46 нчы кисәк)</i> “Мин курчак...” 7. Просмотр мультфильма “Эш беткәч уйнарга ярый”. 8. Тетральләштерелгән уен ситуациясе: “Курчак кунакка килгән”.	1. Диалог между воспитателем и ребенком “Знакомство”. 2. Чтение Р.Валиева “Кукле платье подарила” <i>(К.В.Закирова “На поляне детства”, 43 стр., беседа по содержанию).</i>	Аудиозапись 45–46. Курчак. Төрле зурлыктагы уенчыклар. Уенчык Акбай, Мияу. Хрестоматия «На поляне детства» (43 с.)
Декабрь 1атна 1.2	“Уенчыклар кибете” Сүзлек: курчак, туп эт, песи бир	1. Сюжетлы-рольле уен: “Уенчыклар кибетендә”. 2. Уенчыклар турында үстерешле диалог. 3. Жырлы-хәрәкәтле уен: “Карусель”. 4. Үстерешле диалог: “Минем уенчыклар”. 5. Электрондәфтәрдә эш. 11 нче бирем: “Найди и отметь” <i>(ИКТ-уены).</i> 6. Просмотр анимационного сюжета “Паркка сәяхәт” <i>(беседа по содержанию).</i>	Дидактическая игра: “Волшебная шкатулка” <i>(Что это? По теме “Игрушки”).</i>	Төрле зурлыктагы уенчыклар. Уенчык Акбай, Мияу. Электрон дәфтәр. Гади карандашлар. Анимацион сюжет (36 тема), предметлы рәсемнәр, муляжлар.
Декабрь 2атна 2.1	“Яна уенчыклар” Сүзлек: куян аю нинди?	1. Дидактик уен “Серле тартма”. 2. Яна сүзләр өстендә эш. 3. Дидактик уен “Нәрсә юк?” 4. Дидактик уен “Мин нинди уенчык турында уйладым?” 5. Жырлы – биюле уен “Ак калач” <i>(ике телдә).</i> 6. Сюжетлы – рольле уен «Уенчыклар кибете». 7. Өстәл театры “Бүләк бир”.	Дидактическая игра: “Волшебная шкатулка” <i>(Что это? По теме “Игрушки”).</i>	К.В. Закирова «Әй уйныйбыз, уйныйбыз...» (45 б.). Шкатулка. Уенчыклар: куян, аю, туп, эт, песи.
Декабрь 2атна 2.2	“Без уйныйбыз” Сүзлек: кабатлау	1. Дидактик уен “Серле тартма”. 2. Сүзле уен “Мә, туп” <i>(балалар түгәрәктә бер-берсенә тупны бирәләр).</i>	Лего-игра “Скажи правильно”.	Уенчыклар: песи, эт, курчак, туп, машина, аю, куян. «Кибет» уены өчен атрибутлар.

		<p>3. Уен “Бир – мә”.</p> <p>4. Дидактик уен “Тупларны өлешләрден жый”.</p> <p>5. Жырлы – биюле уен “Карусель”.</p> <p>6. Сюжетлы – рольле уен “Уенчыклар кибете”.</p> <p>7. Өстәл уены “Нәрсә артык?”</p>		Серле тартма. Битлекләр, медальоннар, уенчыклар, рәсеме ябыштырылган леги уеннар.
<p>Декабрь Затна 3.1</p>	<p>“Алиянең дуслары кунакка килгән”</p> <p>Сүзлек: кабатлау</p>	<p>1. Дидактик уен “Бу нәрсә?”</p> <p>2. Сүзле уен “Бу уенчык нинди?”</p> <p>3. Сүзле уен “Мә, аю”.</p> <p>4. Уен ситуациясе: “Алиягә уенчыклар бүләк ит”.</p> <p>5. Уенчыклар турында үстерешле диалог.</p> <p>6. ИКТ-уен “Уенчыклар”.</p> <p>7. “Әкият илендә” тапшыруын язмада карау.</p> <p>8. Сюжетлы-рольле уен “Уенчыклар кибетендә”.</p>	Чтение Р.Батулла “Подарок” (К.В.Закирова “На поляне детства”, стр. 34-35).	Уенчыклар, уеннар. Курчак Алия. Уенчыклар, уеннар. Интерактив такта. Хрестоматия «На поляне детства» (34–35 с.)
<p>Декабрь Затна 3.2</p>	<p>“Безнең уенчыклар”</p> <p>Сүзлек: кабатлау</p>	<p>1. Дидактик уен “Безнең уенчыклар”.</p> <p>2. Дидактик уен “Нәрсә юк?”</p> <p>3. Сүзле уен “Бу уенчык нинди?”</p> <p>4. Сүзле уен “Мин нинди уенчык турында уйладым?”</p> <p>5. Сюжетлы-рольле уен “Уенчыклар кибете”.</p> <p>6. ИКТ-уен.</p> <p>7. “Әкият илендә” тапшыруын язмада карау.</p>	Настольная игра «Найди пару».	Уенчыклар, уеннар. Интерактив такта.
<p>Декабрь 4атна 4.1</p>	<p>“Бездә бәйрәм”</p> <p>Сүзлек: кабатлау</p>	<p>1. Уен ситуациясе: “Уенчык бүләк ит”.</p> <p>2. Сүзле уен “Мин башлыым – син дәвам ит!” (Аю зур, куян...)</p> <p>3. Өстәл уены “Бу кем? Бу нәрсә?”</p> <p>4. Сүзле уен “Мин нинди уенчык турында уйладым?”</p> <p>5. Бәйрәмгә эзерлек.</p> <p>6. Уку А.Алиш “Глупый зайчонок” (К.В.Закирова “На поляне детства”, стр. 24-25).</p>	Настольная игра “Найди пару”.	Уенчыклар, уеннар. Интерактив такта. К.В. Закирова «На поляне детства» (24–25 с.).
<p>Декабрь 4атна 4.2</p>	<p>“Чыршы бәйрәме”</p>	<p>1. Бәйрәм турында әңгәмә.</p>	Чтение Р.Валеева “Новый год”	Уенчыклар, уеннар. Интерактив такта.

	Сүзлек: кабатлау	2. Өстөл театры “Уенчыклар бэйрэмгэ килгэн”. 3. Уен ситуациясе: “Кыш бабай килгэн безгэ”. 4. Лего уены “Парын тап”. 5. Электронэфтөрдөгө биремнэр буюнча ИКТ- уен. 6. Курчак театры “Чыршы бэйрөмө”.	(К.В.Закирова “На поляне детства”, 27 стр.).	К.В. Закирова «На поляне детства»(27 с.). Лего-уен.
ГЫЙНВАР				
Гыйнвар Затна 3.1.	“Уйныйбыз” Сүзлек: матур аю, курчак туп, куян зур, кечкенэ бир	1. Дидактик уен: “Нәрсә юк?” 2. Сүзле уен “Бу уенчык нинди?” 3. Жырлы-биюле уен: “Карусель”. 4. Мультфильм карау А.Алиш “Куян кызы”. 5. Хәрәкәтле уен “Уенчыкны ал”. 6. Шәулә театры “Мин курчак”. <i>Аудио (46 нчы кисәк).</i>	Чтение “Кака девочка учила куклу говорить” (Р.К.Шаехова “Раз – словечко, два – словечко”, 8 стр.).	Уенчыклар: пәси, эт, курчак, туп, машина, аю, куян. «Кибет» уены өчен атрибутилар. Аудиоязма 47. Р.К. Шаехова «Раз — словечко, два — словечко...» (8 с.). Театр атрибутилары, предметлы рәсемнәр, уенчыклар.
Гыйнвар Затна 3.2	“Без уйнарга яратабыз” Сүзлек: матур, бир аю, курчак туп, куян зур, кечкенэ	1. Сүзле уен “Уйлап әйт!” 2. Дидактик уен: “Дөрес әйт”. 3. Дидактик уен: “Нәрсә зур, нәрсә кечкенә?” 4. Жырлы-биюле уен: “Карусель”. 5. Шигырь уку “Туп” (К.В.Закирова “Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак”, 106 бит). 6. Татар халык уены “Капкалы”. 7. А.Алиш “Куян кызы” әкиятен сәхнәләштерү.	Дидактическая игра: «Какой?- Нинди?»	Төрле зурлыктагы уен- чыклар: аю, пәси, эт, курчак, туп, куян. Аудиоязма 47.К.В. Закирова, Л.Р. Мортазина «Ба- лачак — уйнап- көлеп үсәр чак» (106 б.).
Гыйнвар 4 атна 4.1	“Мияуга бүләк” Сүзлек: матур курчак туп зур кечкенә бир куян аю	1. Аудиоязманы тыңлау һәм кабатлау. <i>Аудио (48 нче кисәк).</i> 2. Уен ситуациясе: “Мияуны чакыр”. 3. Үстерешле диалог: “Мияуга уенчык бүләк ит!”. 4. Жырлы-биюле уен: “Карусель”. 5. Аз хәрәкәтле уен “Рәсемдә нәрсә сүрәтләнгән?” Шигырь-табышмак уку: Зверь пушистый, очень ловкий,	Настольная игра: “Большой- маленький- Зур- кечкенә”.	Уенчыклар: курчак, аю, туп, куян, машина, зур аю, кечкенә туп, чиста машина. Аудиоязма 48. Уенчык рәсемнәре. Уенчык Мияу, Акбай. К.В. Закирова, Л.Р. Мортазина «Балачак — уйнап- көлеп үсәр чак» (88 б.).

		Любит сладкую морковку, Ест капусты он кочан, Кто же это? Бу - ... (куян). 6. Курчак театры “Акбайга уенчык бүлөк ит!”		
Гыйнвар 4 атна 4.2	”Уенчыклар кибете” Сүзлек: хәлләр ничек?	1. Сюжетлы-рольле уен “Уенчыклар кибете”. 2. Хәрәкәтле уен “Төлке һәм куяннар”. 3. Анимацион сюжет карау “Уенчыклар үпкәләгән”. 4. Электрондәфтәрдә эш. 12 бирем: “Подари Алсу игрушку” (<i>интерактив тактада</i>). 5. Фланеграфта театр “Алсуга уенчыклар бүлөк итү”.	Малоподвижна я игра “Что спрятано?” (<i>закрепление название игрушек</i>).	Уенчык Акбай, Мияу. «Кибет» сюжетлы-рольле уены өчен атрибутлар. Төрле зурлыктагы уенчыклар. Электрон дәфтәр. Аудиоязма 49. Анимацион сюжет (42 тема). К.В. Закирова, Л.Р. Мортазина «Балачак — уйнап-көлеп үсәр чак» (88, 333 б.).
ФЕВРАЛЬ				
Февраль I атна 1.1	Тема: “Бүләкләр” Сүзлек: уйна	1. Дидактик уен: “Исемен дәрәс әйт, уйна”. <i>Аудио(50 нче кисәк)</i> . 2. Уен ситуациясе: “Иптәшенә уенчык бир” (<i>Үрнәк: Алсу, мә, курчак, уйна...</i>). 3. Хәрәкәтле уен “Кечкенә туплар”. 4. Сүзле уен: “Иптәшенә уйнарга чакыр”. 5. Просмотр анимационного сюжета “Уенчыклар үпкәләгән” (<i>беседа по содержанию</i>). 6. Өстәл театры “Алсуның туган көне”.	Развивающий диалог между воспитателем и ребенком <i>«День рождения Алсу»</i> <i>Пример:</i> <i>- Кем анда?</i> <i>(мин Алия, Мин Саша)</i> <i>- Алия, кил монда.</i> <i>- Алия, мә туп.</i> <i>- Рәхмәт, туп матур..</i> <i>Азат, мә чәй эч.</i> <i>Рәхмәт, чәй тәмле.</i>	Уенчыклар: курчак, аю, туп, куян, машина, зур аю, кечкенә туп, чиста машина. Аудиоязма 48. Уенчык рәсемнәре. Уенчык Мияу, Акбай. Анимацион сюжет (42 тема). К.В. Закирова «Балачак аланы» (334 б.). К.В. Закирова «На поляне детства» (34б.).
Февраль 1 атна 1.2	Тема: “Әйдә уйныйк” Сүзлек: уйна	1. Уен ситуациясе: “Иптәшенә уенчык бир!” 2. Сүзле уен “Әйдә бергә уйныйк” (<i>балалар парламенты уйныйлар</i>). 3. Хәрәкәтле уен “Кечкенә туплар”. 4. Уку Б.Рәхмәт “Уенчыклар”. (<i>К.В.Закирова “Балачак аланы”, 129 бит</i>). 5. Анимацион сюжет сәхнәләштерү “Уенчыклар үпкәләгән”.	Малоподвижна я игра “Что спрятано?” (<i>закрепление название игрушек</i>).	Төрле зурлыктагы уенчыклар. К.В. Закирова «Балачак аланы» (334 б.) Анимацион сюжет (42 тема). К.В. Закирова «Балачак аланы» (129 б.). К.В. Закирова «Балачак аланы» (343 б.).

<p>Февраль II атна 2.1</p>	<p>Тема: “Уйна”</p> <p>Сүзлек: бир</p>	<p>1. Уен ситуациясе: “Уенчыкны сорап ал һәм уйна”.</p> <p>2. Дидактик уен “Мин кушканны үтә, әйт”.</p> <p>3. Сүзле уен “Мин кушканны үтә, әйт”</p> <p>Үрнәк: - Курчак, кил монда, утыр. - Песи, кил монда, уйна.</p> <p>4. Просмотр анимационного сюжета “Күңелле уеннар” (беседа по содержанию).</p> <p>5. Сүзле уен: “Иптәшене уйнарга чакыр”.</p> <p>6. Шәүлә театры “Әйдә бергә уйныйк”.</p>	<p>Загадка: Не обижен, а надут, Его по полю ведут, Скачет он и там, и тут. Ну, конечно – это ... (туп) Игра с мячом.</p>	<p>Төрле зурлыктагы уенчыклар. Уенчык Акбай, Мияу. Анимацион сюжет (45 тема). Шәүлә театры атрибутлары. К.В. Закирова «Балачак аланы» (346 б.).</p>
<p>Февраль 2 атна 2.2</p>	<p>Тема: “Күңелле уеннар”</p> <p>Сүзлек: курчак туп</p>	<p>1. Сүзле уен “Әйдә бергә уйныйк”.</p> <p>2. Жыр “Уенчыклар”. <i>Аудио (51 нче кисәк).</i></p> <p>3. Хәрәкәтле уеннар “Куышу”.</p> <p>4. Сүзле уен “Мин кушканны үтә, әйт”</p> <p>Үрнәк: Үрнәк: - Курчак, кил монда, утыр. - Песи, кил монда, уйна</p> <p>5. Өстәл театры “Күңелле уеннар”.</p>	<p>Малоподвижная игра “Что спрятано?” (закрепление названия игрушки)</p>	<p>Төрле зурлыктагы уенчыклар. Аудиозыма 51. Анимацион сюжет (45 тема). К.В. Закирова «Балачак аланы» (332 б.).</p>
<p>Февраль 3 атна 3.1</p>	<p>Тема: “Уенчыклар юабыз”</p> <p>Сүзлек: пычрак чиста ю</p>	<p>1. Тәрбияче балалар бер үк уенчык рәсеменен чиста һәм пычрак вариантларын күрсәтә.</p> <p>2. Дидактик уен “Уенчыклар юабыз”.</p> <p>3. Хәрәкәтле уеннар “Куышу”.</p> <p>4. Дидактик уен: “Уенчык нинди?”, “Дөрәс әйт”.</p> <p>5. Электрондәфтәрдә эш. 13 нче бирем: “Отметь правильно” (ИКТ-уены).</p> <p>6. Инсценировка анимационного сюжета “Күңелле уеннар” (по желанию детей).</p>	<p>Игровая ситуация: “Предложи игрушку другу”</p> <p>Чтение Р. Фахрутдин “Воспитанный ребенок” (К.В. Закирова “На поляне детства”, 59 стр.)</p>	<p>Рәсемнәр: чиста һәм пычрак уенчыклар сурәтләнгән. Чиста һәм пычрак уенчыклар. Савыт белән су. Электрон дәфтәр (ИКТ-уен). Анимацион сюжет (45 тема). К.В. Закирова «На поляне детства» (59 б.).</p>
<p>Февраль 3 атна 3.2</p>	<p>Тема: “Ю”</p> <p>Сүзлек: ю</p>	<p>1. Дидактик уен: “Әйе – юк”.</p> <p>2. Уен ситуациясе: “Иптәшенә уенчык юарга тәкъдим ит”.</p> <p>3. Сүзле күнегү: “Ю”.</p> <p>4. Хәрәкәтле уен: “Соры куян кунакка жыена”.</p>	<p>Развивающий диалог между воспитателем и ребенком “Исправь ошибку. Әйе – юк”.</p>	<p>Пычрак һәм чиста вариантлары бирелгән рәсемнәр. Уенчыклар. Эш дәфтәре. Карандашлар. Аудиозыма 52–53. Анимацион сюжет (48 тема).</p>

		<p>5. Просмотр анимационного сюжета “Акбай, Мияу мажаралары” (<i>беседа по содержанию</i>).</p> <p>6. Дидактик уен: “Дөрөс әйт!”.</p> <p>7. Шәүлә театры “Дустыңны макта”.</p>		Театр атрибутлары, предметлы рәсемнәр, уенчыклар.
Февраль 4 атна 4.1	<p>Тема: “Дуслар кунакка килгән. Уйнарга чакыр”</p> <p>Сүзлек: кабатлау</p>	<p>1. Сүзле уен: “Уенчыкны макта!”</p> <p>2. Дидактик уен: “Мин кушканны үтә, әйт”.</p> <p>3. Жырлы – биюле уен: “Карусель”.</p> <p>4. Р.Валеева “Кыңгырау чәчәк” уку (<i>К.В.Закирова “Балачак аланы”, 104 бит</i>), дуслык турында әңгәмә.</p> <p>5. Сәхнәләштерелгән уен “Дуслар кунакка килгән”.</p>	Развивающие диалоги: “Скажи правильно. Что это?” Какой?”	Уенчыклар. Аудиоязма 47. К.В. Закирова «Балачак аланы» (104 б.).
Февраль 4 атна 4.2	<p>Тема: “Ояның уенчыклары пычранган. Ояга ярдәм ит”</p> <p>Сүзлек: кабатлау</p>	<p>1. Дидактик уеннар “Серле тартма”, “Нәрсә юк?”</p> <p>2. Сүзле уен “Мин нинди уенчык турында әйттем?” (чиста – пычрак).</p> <p>3. Хәрәкәтле уен: “Үзеңә иптәш сайла” (<i>44нче бит, методик кулланма К.В.Закирова. “Әй уйныйбыз. Уйныйбыз...”</i>).</p> <p>4. Чтение стихотворения Б. Рәхмәт “Су” на двух языках.</p> <p>5. Сәхнәләштерелгән театр “Дуслар белән уйныйбыз”.</p>	Диалог между воспитателем и ребенком “Позови друга поиграть”.	«Серле тартма». Уенчыклар. К.В. Закирова «Әй уйныйбыз, уйныйбыз...» (44 б.). Р.К. Шаехова «Раз — словечко, два — словечко...» (32 с.). Ф.Юсупов. «Балалар бакчасы» хрестоматиясе (62 б.).
МАРТ				
Март 1 атна 1.1	<p>Тема: “Саннар”</p> <p>Сүзлек: бер, ике өч, дүрт биш ничә?</p>	<p>1. Дидактик уен: “Тылсымлы тартма”.</p> <p>2. Дидактик уен: “Барысы ничә?”</p> <p>3. Хәрәкәтле уен: “Мин кушканны үтә!”</p> <p>4. Просмотр анимационного сюжета “Уйный-уйный саныбыз” (<i>беседа по содержанию</i>).</p> <p>5. Дидактик уеннар: “Серле тартма”.</p>	ИКТ-игры “Сосчитай сколько яблок?”	Уенчык Акбай, Мияу. Тылсымлы тартма. Уенчыклар. Р.К. Шаехова «Раз — словечко, два — словечко...» (64 б.). «Иң матур сүз» хрестоматиясе (100 б.). Анимацион сюжет (54 тема).

		6. Бармак театры “Әйдә бергә санийбыз!”		Театр атрибутлары, предметлы рәсемнәр, уенчыклар.
Март 1атна 1.2	Тема: “Саннар” Сүзлек: бер, ике өч, дүрт, биш ничә?	1. Бармак уены: “Гаилә”. 2. Дидактик уен: “Гаилә әгъзаларын санау”. 3. Дидактик уен: “Кем юк? Ничә?” 4. Хәрәкәтле уен: “Ничә малай (кыз)? Кем юк?” 5. Дидактик уен: “Дөрөс итеп сана”. 6. Электрондәфтәрдә эш. 14 нче бирем “Сосчитай сколько яблок?” 7. Инсценировка сказки “Репка” – “Шалкан” (для родителей).	Развивающая игра: “Сосчитай сколько?”	Бармак театры атрибутлары. Уенчыклар. Электрон дәфтәр. К.В. Закирова «Балачак аланы» (307 б.).
Март 2атна 2.1	Тема: “Уйныйбыз да, санийбыз да” Сүзлек: бер, ике өч, дүрт, биш ничә?	1. Дидактик уен: “Дөрөс итеп сана”. 2. Дидактик уен: “Гаилә әгъзаларын сана. Кем юк?” 3. Хәрәкәтле уен: “Туп”. 4. “Жырлап әйт!”. <i>Аудио (55,56 нчы кисәк).</i> 5. Драматизация русской народной сказки “Курочка ряба” - “Чуар тавык”.	1. Настольно-печатная игра: «Сосчитай, сколько?». 2. Разучивание считалки “Бер, ике, өч, сиңа көч, син моннан күч”.	Уенчыклар. Рәсемнәр: әти, әни, әби, бабай, кыз, малай. Аудиоязма 54–56. К.В. Закирова, Л.Р. Мортазина «Балачак — уйнап-көлеп үсәр чак» (100 б.).
Март 2атна 2.2	Тема: “Уенчыклар” Сүзлек: бер, ике өч, дүрт, биш зур, кечкенә матур, чиста ничә?	1. Сүзле уен: “Мин Мияу. Син кем?” 2. Дидактик уен: “Дөрөс әйт”, “Нәрсә юк?” 3. Аз хәрәкәтле уен: “Мин сан әйтәм, син шул күләмдә предметны тап”. 4. Дидактик уен “Уйлап әйт, ничә уенчык?” 5. “Жырлап әйт!”. <i>Аудио (57 нче кисәк).</i> 6. Жырлы өстәл театры “Уенчыклар санийбыз”.	Заучивание четверостишия, <i>аудио (трэк № 59).</i>	Уенчык Мияу. Серле тартма. Уенчыклар. Аудиоязма 57. Битлекләр, уенчыклар.
Март 3атна 3.1	“Ничә уенчык?” Сүзлек: бер, ике өч, дүрт, биш ничә?	1. “Жырлап әйт!”. <i>Аудио (58,59 нчы кисәк).</i> Дидактик уен: “Ничә уенчык? Сана”. 3. Хәрәкәтле уен: “Очкычлар” (балаларны төркемгә бүленеп хәрәкәт итәргә өйрәтү: <i>икешәр, өчәр...</i>). 4. Чтение стихотворения Ш. Маннура “Гусята” по ролям	Сюжетлы-рольле уен: «Уенчыклар кибете».	Уенчык Акбай, Мияу. «Кибет» сюжетлы-рольле уены өчен атрибутлар. Бердән бишкә кадәр күләмдә төрле уенчыклар. Аудиоязма 58–60. К.В. Закирова «Әй уйныйбыз, уйныйбыз» (35 б.).

		<i>(знакомая лексика проговаривается на татарском языке).</i> 5. Биялэй театры “Уенчык сатып алабыз”.		Биялэй театры атрибутлары.
Март 3атна 3.2	“Уйный-уйный санийбыз” Сүзлек: бер, ике өч, дүрт, биш ничэ?	1. “Жырлап әйт!”. <i>Аудио (57 нче кисәк).</i> 2. Дидактик уен: “Ничэ уенчык? Сана”. 3. Сүзле-хәрәкәтле уен: “Куяннар” <i>Үрнәк:</i> Исәнме, куян. Исәнмесез, куяннар... Бер куян, ике куян... Акбай килә һау-һау! 4. Анимацион сюжет “Уйный-уйный санийбыз”. 5. Курчак театры “Куяннар”ю	Раскраска рисунков с целью закрепления лексики.	Аудиоязма 57. К.В. Закирова «Әй уйныйбыз, уйныйбыз» (39 б.). Анимацион сюжет (54 тема). Контурлы рәсемнәр, курчак театры атрибутлары.
Март 4атна 4.1	“Бергәләп уйныйбыз” Сүзлек: бабай, әби әти, әни кыз, малай уенчыклар	1. Дидактик уен “Бармак уены”, “Исәнме, сау бул” 2. Хәрәкәтле уен: “Карусель”. 3. Электрондәфтәрдә эш. 15 нче бирем “Найди пару” яки ИКТ уен. 4. Драматизация сказки для родителей “Курочка ряба” “Чуар тавык”.	Чтение “Два лентяя” татарская народная сказка <i>(К.В.Закирова “На поляне детства”, стр.34).</i>	Бармак уенына атрибутлар. Күрсәтмә рәсемнәр: бабай, әби, әти, әни, кыз, малай. Уенчыклар. Электрон дәфтәр. Карандашлар. Аудиоязма 61.К.В. Закирова «Балачак аланы» (94 б.). «На поляне детства» (34с.).
Март 4атна 4.2	“Бергәләп уйныйбыз” Сүзлек: бабай, әби әти,әни кыз, малай уенчыклар	1. Уен ситуациясе “Кунак чакыру”. 2. Дидактик уен “Бармак уены”. 3. Подвижная игра “Скворцы прилетели”(закрепление счета. <i>Круг-скворечник, по сигналу дети разбегаются по сигналу “залетают” в круг).</i> 4.Хәрәкәтле уен “Үз парыңны тап”. 5. Татар халык уены “Очты, очты...” — “Улетели, улетели...” 6. Курчак театры “Кунак чакыру”.	Дидактическая игра “Здравствуй, до свидания - Исәнме, сау бул”.	Уенчык Акбай, Мияу. Ашамлык муляжлары. Аудиоязма 62.К.В. Закирова «Иң матур сүз» (100 б.).
АПРЕЛЬ				
Апрель 1атна 1.1.	“Кунак чакырабыз” Сүзлек:	1. Уен ситуациясе «Кунак чакыру». 2. Дидактик уен “Бармак уены”.	Ситуативные упражнения “Зайчик в гостях у	Уенчык Акбай, Мияу. Ашамлык муляжлары.

	бабай, эби эти, эни кыз, малай уенчыклар ашамлыклар	3. Хэрэкэтле уен «Кем кайда качкан? Эйт һәм сана». 4. Электрондәфтәрдә эш. 16 нчы бирем “Угости”. 5. “Петушок” Б.Рэхмәт. Обыгрывание. (К.В.Закирова “На поляне детства”, стр.41). 6. Өстәл театры “Куян аюда кунакта”.	мишки”, “Угости”, “Подари игрушки”	Электрон дәфтәр. Аудиозма 62. К.В. Закирова «На поляне детства» (41 с.) Өстәл, бияләй театры атрибутлары.
Апрель 1атна 1.2.	“Күңелле ял итәбез” Сүзлек: бабай, эби эти, эни кыз, малай уенчыклар ашамлыклар	1. Бармак уены. 2. Уен ситуациясе: “Кунак чакыру”. 3. Хэрэкэтле уен: “Полетели, полетели...” (сүзлек байлыгын активлаштыру). 4. Анимацион сюжет “Күңелле ял итәбез”. 5. Обыгрывание анимационного сюжета “Күңелле ял итәбез” (беседа по содержанию).	Раскраска рисунков с целью закрепления лексики. Аудио (трэк №36).	Уенчык Акбай, Мияу. Ашамлык муляжлары. Аудиозма 62. Анимацион сюжет (57 тема).
Апрель 2 атна 2.1.	“Без татарча сөйләшәбез” Сүзлек: бабай, эби эти, эни кыз, малай аю, куян санау	1. Уен ситуациясе: “Акбай белән Мияу кунакка килә”. 2. Дидактик уен: “Уенчык сорап ал”, “Бел, эйт, сана”. 3. Хэрэкэтле уен: “Кем кайда качкан? Эйт һәм сана”. 4. Хэрэкэтле уен: “Житез бул”. 5. Показ сказки “Репка” малышам.	Ситуативные упражнения “Зайчик в гостях у мишки”, “Угости”, “Подари игрушки”.	Курчак театры: песни белән эт. Күрсәтмә рәсемнәр: бабай, эби, эти, эни, кыз, малай. Уенчыклар. Уенчык Акбай, Мияу. Уенчыклар, театр атрибутлары.
Апрель 2атна 2.2.	“Без татарча сөйләшәбез” Сүзлек: бабай, эби эти, эни кыз, малай аю, куян санау	1. Дидактик уен: “Парын тап”, “Эйт, сана, күрсәт”. 2. Хэрэкэтле уен: “Полетели., полетели..” (сүзлек байлыгын активлаштыру). 3. Өстәл уены: “Уенчык нинди? Ничә?” “Тап, күрсәт”, “Дөрәс сана”. 4. Просмотр мультфильмов по произведениям Г.Тукая “Гали белән кәжә”, “Шаян песи”, “Ялкау маэмай”, “Бала белән күбәләк” (беседа по содержанию).	Раскраска рисунков по содержанию мультфильмов.	Күрсәтмә рәсемнәр: бабай, эби, эти, эни, кыз, малай. Уенчыклар. Р.К. Шаехова «Раз — словечко, два — словечко...» (35 с.).
Апрель Затна 3.1.	“Бу өйдә кем яши?” Сүзлек: бабай, эби	1. Уен ситуациясе: “Бу өйдә кем яши? Ул нинди?”. Аудио (63 нче кисәк)	Чтение А.Ерикай “Четвре яблока” (К.В.Закирова	Өй. Гаилә әгъзалары рәсемнәре (күрсәтмә рәсемнәр). Уенчык Акбай, Мияу.

	эти, эни кыз, малай санау	2. Электрондэфтэрдэ эш. 17 нче бирем “Найди, назови и обведи” <i>(интерактив тактада)</i> . 3. Әйлән-бәйлән уены: “Кем тавышы, бел” <i>(“Гаилә” темасын ныгыту)</i> . 4. Сюжетлы-рольле уен: “Акбай белән Мияу кунак чакыра”. 5. Театрализованное представление “Кто в доме живет?” <i>(Например: - Бу өйдә кем яши?)</i>	“На поляне детства”, стр.204.	Электрон дэфтэр. Аудиоязма 63. К.В. Закирова, Л.Р. Мортазина «Әй уйныйбыз, уйныйбыз...» (108 б.). К.В. Закирова «На поляне детства» (204с)
Апрель Затна 3.2.	“Уенчыклар илендә” Сүзлек: уенчыклар	1. Сәхнәләштерелгән күренеш “Иптәшеңне чакыр, пычрак уенчыгыңны ю”. 2. Дидактик уен “Өлешләрден уенчыклар рәсемен жый”. 3. Хәрәкәтле уен “Уенчыкка барып жит” <i>(бала куелган уенчыкка кадәр адымнарны санап бара, уенчыкның исемен атый)</i> . 4. Өстәл театры “Яраткан уенчыгыңны сорап ал”. 5. Шәүлә театры “Уенчыкны ата”.	Театрализованное представление “В гостях у игрушек”.	Уенчыклар. Шәүлә театры атрибутлары.
Апрель 4атна 4.1.	“Ягымлы сүзләр” Сүзлек: исәнме - исәнмесез сау бул – сау булыгыз рәхмәт	1. Ситуатив күнегүләр: “Куян аюга кунакка килә” <i>(-Исәнме (сау бул), аю) “Акбай Мияуны сыйлый” (Рәхмәт)</i> . 2. ИКТ уен: “Гаилә әгъзаларын каршы алу”. 3. Хәрәкәтле уен: “Төсле машиналар” <i>(К.В. Закирова “Уйный-уйный үсәбез”, 57 бит)</i> . 4. Уку Ш.Галиев “Яз” <i>(К.В. Закирова “Иң матур сүз”, 33 бит)</i> . 5. Аз хәрәкәтле уен “Кемгә теләсән, шуңа бир” <i>(К.В. Закирова “Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак”, 91 бит)</i> . 6. Театрализованное представление “Мы идем в гости”.	Заучивание считалки “Бер, ике, өч, малайларда көч”.	Уенчык Акбай, Мияу. Ашамлык муляжлары. К.В. Закирова «Уйный-уйный үсәбез» (57 б.). К.В. Закирова, Л.Р. Мортазина «Балачак — уйнап-көлеп үсәр чак» (91 б) К.В. Закирова «Иң матур сүз» хрестоматиясе (33 б.).
Апрель 4атна 4.2.	“Боерыкны аңлау” Сүзлек:	1. Сүзле уен: “Мин әйтәм, син эшлә”, “Исемен әйтсәң бирәм”.	Малоподвижная игра: “Данет”	Серле янчык, уенчыклар

	кил, утыр сикер ю, уйна аша, эч	2. Аз хэрэкэтле уен “Мин кушканны үтэ”. 3. Хэрэкэтле уен “Стоп!” 4. Дидактик уен: “Серлеянчык”, “Әйе,юк”. 5. Кукольный театр «Веселые игрушки».	(да-да- әйе-әйе прыгают, нет-нет-юк-юк бегают).	
МАЙ				
Май II атна 2.1	“Без театр уйныйбыз” Сүзлек: бабай, әби әти, әни малай, кыз өй	1. Театральләштерелгән уен “Минем өем”. 2. Татар халык көенә күмәк бию. <i>Аудио (64 нче кисәк)</i> . 3. Хэрэкэтле уен “Кыңгырау” - санау, боерык бирү, ягымлы сүз (К.В. Закирова “Уйный-уйный үсәбез”, 58 бит). 4. Аудиоязма тыңлау, кушылып жырлау (63 нче кисәк). 5. Курчак театры “Минем өем”.	Просмотр анимационного сюжета “Акбай һәм Мияу мажаралары” (беседа по содержанию).	Персонажлар: барлык гаилә әгъзалары, эт, песи, куян, аю. Күренеш: бик матур өй макеты, агачлар, эскәмия, капка. Татар халык көе. Аудиоязма 63–64. К.В. Закирова «Уйный-уйный үсәбез» (58 б.). Анимацион сюжет (48 тема).
Май 2 атна 2.2.	“Кызыклы уеннар” Сүзлек: яз яңгыр	1. Жыр “Уенчыклар”. <i>Аудио (5 нче кисәк)</i> . 2. Татар халык уены “Яз, балалар, яңгыр” (К.В. Закирова “Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак”, 66 бит). 3. Түгәрәк уен “Карусель” (К.В. Закирова “Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак”, 42 бит). 4. Дидактик уен “Өйдә кем бар-кем юк?” 5. Татар халык биюе “Өпипә”. 6. Мультфильм карау “Төлке белән Каз” (эчтәлеге буенча әңгәмә).	Организация выставки “Герои татарских сказок” (совместно с родителями).	Өй макеты, гаилә әгъзалары рәсемнәре, уенчыклар. К.В. Закирова «Балачак — уйнап-көлеп үсәр чак» (42, 112 б.).
Май Затна 3.1.	“Минем дуслар” Сүзлек: бүре тавыш	1. Дидактик уеннар “Исәнме, сау бул!”, “Дерес әйт”, “Уйлап әйт: ничә уенчык, нинди?” 2. Әйлән-бәйлән уены “Кем тавышы, бел” (“Гаилә” темасын ныгыту). 3. Татар халык уены “Соры бүре” (К.В. Закирова “Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак, 42 бит).	Чтение Р.Валева “Кукле платье подарила” (К.В. Закирова “На поляне детства”, 43 стр.).	К.В. Закирова «Балачак — уйнап-көлеп үсәр чак» (42 б) Анимацион сюжет (45 тема). К.В. Закирова «На поляне детства» (43 с.)

		4. Сюжетлы-рольле уен «Акбай белән Мияу кунак чакыра». 5. Просмотр анимационного сюжета “Күнелле уеннар” (Беседа по содержанию).		
Май 4атна 4.1	“Бездә Сабантуй” Сүзлек: Сабантуй яз яңгыр	1. Сүзле уен “Бүләкләр жыябыз” (Нәрсә?Нинди? Ничә?). 2. Татар халык уены “Яз, балалар, яңгыр” (К.В.Закирова “Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак”, 66 бит). 3. Уку Э.Блинова “Сабантуй” (К.В.Закирова “На поляне детства”, 237 стр.). 4. “Сабантуй” жырын тыңлау. 5. Просмотр мультфильма “Сабантуй”.	Подготовка пригласительных открыток с национальным колоритом.	Уенчыклар, ашамлык муляжлары. К.В. Закирова. «Уйный-уйный үсәбез» (66 б.). К.В.Закирова «На поляне детства» (237с)
Май 4атна 4.2	“Хуш киләсең, Сабантуй!” Сүзлек: ат чабышы чиләк чүлмәк	1. Сюжетлы – рольле уен “Кунакларны каршы алабыз”. 2. Хәрәкәтле уеннар “Ат чабышы”, “Капчык киеп йөгөрү”. “Чүлмәк вату”, “Чиләк белән су ташу”... 3. Уку Ш.Галиев “Батыр Сабантуй”, Р.Курбан “Сабантуй” (рус теленз тәрҗемә ителгән шигырьләр (К.В.Закирова “На поляне детства”, 237, 238 стр.). 4. Просмотр анимационного сюжета “Күнелле уеннар” (Беседа по содержанию).	Просмотр мультфильма “Сабантуй”.	Уенчыклар, ашамлыклар муляжлары. Сабантуй атрибутлары.

3.4. Проектирование воспитательно-образовательного процесса на прогулках.

<p align="center">Средняя группа Сентябрь Прогулка 1 Наблюдение за сезонными изменениями в природе</p> <p>Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать</p>	<p align="center">Средняя группа Сентябрь Прогулка 2 Наблюдение за цветником</p> <p>Цель: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p>
---	--

приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе.

Ход наблюдения

Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи.

Воспитатель загадывает детям загадки.

Висят на ветке золотые монетки. (*Осенние листья.*) На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. (*Паутина.*)

Без рук, а холст ткет. (*Паук.*)

Воспитатель рассказывает детям о приметах.

Сентябрь — зоревник, хмурень; холодник и холодень-батюшка сентябрь, да кормить горазд, зовут его «запевалой осени» и «злато-Цветником»; травы в лугах, полях, лесах высыхают, желтеют, и становится золотистой листва деревьев и кустарников.

Сентябрь — первый осенний месяц. В начале месяца выдаются еще теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ней сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, летают серебряные нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом».

Воспитатель задает детям вопросы.

Почему сентябрь называют «златоцветником»?

Какие дни сентября называют «бабьим летом»?

Какие знаете признаки «бабьего лета»?

Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке.

Цель: воспитывать стремление к труду.

Подвижные игры: «Гуси», «Пастух и стадо».

Цели: совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку.

Индивидуальная работа: «Поймай мяч».

Цель: развивать ловкость.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения.

Осень наступила,

Высохли цветы.

И глядят уныло

Голые кусты.

Воспитатель задает детям вопросы.

Какими стали цветы на клумбе?

Почему они завяли?

Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (*Собрать семена.*)

Трудовая деятельность

Сбор цветов в коробочки.

Цель: учить различать зрелые семена от незрелых.

Подвижные игры

«Утятка», «Птицы и дождь».

Цели: упражнять в беге, лазании, прыжках; воспитывать ловкость, быстроту.

Подвижные игры

«Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано».

Цели: упражнять в бросании и ловле мяча; учить ориентировке в пространстве.

Индивидуальная работа

«Собери игрушки».

Цель: развивать внимательность.

Средняя группа Сентябрь

Прогулка 3

Наблюдение за вороной

Цели: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

Как выглядит ворона?

Чем она питается?

Зимующая или перелетная эта птица?

Как ворона кричит?

Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар».

Средняя группа Сентябрь

Прогулка 4

Наблюдение за погодой

Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

Какое сейчас время года?

Как вы догадались?

А знаете, куда мы сейчас пойдём?

Что растёт в огороде?

Как можно назвать все это одним словом?

Кто из вас знает загадки про овощи?

Где растут овощи?

Каждая группа овощей растёт на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберём овощи и отнесём их на кухню, чтобы повар приготовил нам

<p>Хромая старая ворона Давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом. Трудовая деятельность Сбор семян цветов. <i>Цель:</i> развивать желание выполнять работу дружно.</p> <p>Подвижные игры «Птичка и кошка», «Цветные автомобили». <i>Цель:</i> учить двигаться враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умения прыгать на одной ноге</p>	<p>из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».</p> <p>Трудовая деятельность Коллективный труд по сбору урожая овощей. <i>Цель:</i> учить работать сообща.</p> <p>Подвижная игра «Огуречик, огуречик». <i>Цели:</i> - учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений, умение придать броску силу</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». <i>Цель:</i> развивать координацию движений, умение придавать силу броску.</p>
<p align="center">Средняя группа Сентябрь Прогулка 5 Наблюдение за воробьем</p> <p>Цели: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет?</p> <p>Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспосабливается к привычкам человека. Поют воробьи «чик-чирик».</p> <p>Трудовая деятельность Сбор урожая свеклы. Цели: приучать к труду; побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижные игры «Найди себе пару». <i>Цель:</i> учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения. «Поймай мяч». <i>Цели:</i> продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> учить ходьбе по наклонной доске.</p>	<p align="center">Средняя группа Сентябрь Прогулка 6 Наблюдение за березой</p> <p>Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (<i>Береза.</i>) О каком дереве говорится в загадке? Какой высоты береза? Где ствол у березы широкий, а где — узкий? Ветки у березы толстые или тонкие? А листья можно достать? Какого цвета ствол березы? Какой ствол у березы? Как можно сказать про березку? Какого цвета листья у березы?</p> <p>Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей».</p> <p>Трудовая деятельность Сбор урожая овощей. Цели: приучать коллективно трудиться на участке; формировать навыки коллективного труда.</p> <p>Подвижная игра «Зайцы и волк». Цели: продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил.</p> <p>Индивидуальная работа «Самый быстрый». Цель: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).</p>
<p align="center">Средняя группа Сентябрь Прогулка 7</p>	<p align="center">Средняя группа Сентябрь Прогулка 8</p>

Наблюдение за собакой

Цели: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Заворчал живой замок,

Лег у двери поперек.

Две медали на груди,

Лучше в дом не заходи. (Собака.)

Как выглядит собака?

Где она живет?

Чем питается?

Кто ухаживает за собакой?

Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висят уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали.

Трудовая деятельность

Сбор шишек и листьев.

Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

Подвижная игра

«Лохматый пес».

Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

Индивидуальная работа

Ходьба по короткой и длинной дорожке. *Цель:* закреплять представления о длине.

Наблюдение за собаками

Цели: ~ расширять представления о породах собак; воспитывать заботливое отношение к животным.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

Какие породы собак вы знаете?

Какую пользу они оказывают людям?

Каких только собак не бывает: служебные, охотничьи, декоративные. И все они верно служат человеку. Овчарки помогают пограничникам охранять границу, стерегут отары овец. Лайки помогают охотникам выслеживать зверя в лесу. Декоративных собак — пуделей, болонок и др. держат дома, потому что они красивы и умны.

Это — пес сторожевой, Он может лаять как живой. Но он не лает потому, Что мы понравились ему.

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от листьев.

Цель: прививать любовь к труду в коллективе.

Подвижная игра

«Догони меня».

Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность.

Средняя группа Сентябрь

Прогулка 9

Наблюдение за пожарной машиной

Цели: расширять знания о роли машин и их механизмах; воспитывать любознательность.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

Почему весь транспорт пропускает вперед машины с сиренами?"

Почему у автомобиля спереди и сзади имеются мигалки?

Для чего пожарной машине длинная раздвигающаяся лестница?

Почему пожарные работают в касках?

Машины с сиренами спешат на помощь людям. Мигалки предупреждают о том, что машина поворачивает направо или налево. Раздвигающаяся лестница нужна для тушения пожара в многоэтажном доме. Каски защищают голову от падающих предметов.

Трудовая деятельность

Сбор мусора на территории.

Цели: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе.

Подвижные игры

Средняя группа Сентябрь

Прогулка 10

Наблюдение за воробьем

Цели: - продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.

Угадайте, что за птица Скачет по дорожке, Словно кошки не боится — Собирает крошки, А потом на ветку — прыг

И чирикнет «чик-чирик»! (Воробей.)

Чик-чирик — К зернышкам прыг!

Клюй, не робей! Кто это? (Воробей.)

Маленький мальчишка В сером армячишке

По дворам шныряет, Крохи собирает,

По полям кочует — Коноплю

ворует! (Воробей.)

Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны?

Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с людьми? Почему?

Кого боятся воробьи? Чем они питаются?

<p>«Ловишки», «Подбрось — поймай».</p> <p><i>Цель:</i> развивать самостоятельность в организации подвижных игр.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Ходьба на носках.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног.</p>	<p>Какого они размера? Как люди должны заботиться о птицах?</p> <p>Трудовая деятельность: Подметание дорожек.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры: «Птичка в гнездышке».</p> <p>Цели: учить по сигналу прыгать на двух ногах; развивать ловкость, внимательность, координацию движений.</p> <p>«Лягушки».</p> <p><i>Цели:</i> учить выполнять движения в соответствии с текстом; выполнять прыжки, отталкиваясь одновременно двумя ногами, спрыгивать мягко; уметь занять свободное место на бревне.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p>
<p align="center">Средняя группа Сентябрь Прогулка 11 Наблюдение за березой</p> <p>Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, выделяя признаки живого; воспитывать бережное отношение к дереву.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Стоят столбы белые, На них шапки зеленые, Летом мохнатые, Осенью желтоватые. (<i>Береза.</i>) Дети подходят к березе, здороваются, любуются красотой осеннего дерева. Воспитатель задает детям вопросы. Какие изменения произошли с деревом? Что произошло с листьями березы? Какого они цвета?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Много или мало листьев на березе? • Когда дует ветер, что происходит с листьями? <p>Предложить детям собрать букет из опавших листьев. Еще раз отметить, какого цвета листья. Какие признаки того, что береза живая, можно назвать?</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание опавших листьев граблями. <i>Цель:</i> приучать доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижная игра «Найди свой цвет».</p> <p><i>Цель:</i> искать свой цвет по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> добиваться улучшения техники ходьбы: четкого и широкого шага, хорошей осанки, естественной работы рук.</p>	<p align="center">Средняя группа Сентябрь Прогулка 12 Наблюдение за листопадом</p> <p>Цели: накомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; воспитывать любовь к природе.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель предлагает детям отгадать, о каком времени года идет речь в стихах. Вдруг похолодало, вдруг загрохотало, Полетели листики, листики, листики. Поля опустели и ливни рекою, А это, скажите мне, время какое? (<i>Осень.</i>) Золотые тихие рощи и сады, Нивы урожайные, спелые плоды. И не видно радуги, и не слышен гром, Спать ложится солнышко Раньше с каждым днем. (<i>Осень.</i>) Воспитатель рассказывает детям о приметах. В сентябре лес реже и птичий голос тише, синица просит осень в гости, и лист на дереве не держится. Воспитатель задает детям вопросы. Почему осень называют золотой? Какое явление называют листопадом? Как вы думаете, что будет сниться осенним листьям?</p> <p>Трудовая деятельность Уборка мусора на огороде. <i>Цель:</i> закреплять навыки работы на огороде.</p> <p>Подвижные игры «Ловишки», «Найди свой домик».</p> <p><i>Цель:</i> развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки на месте на одной ноге. <i>Цель:</i> развивать ловкость.</p>
<p align="center">Средняя группа Сентябрь Прогулка 13 Наблюдение за автомобилями</p>	<p align="center">Средняя группа Октябрь Прогулка 1 Наблюдение за березой</p>

Цели: учить различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия.

Ход наблюдения

Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улицам города. Рассмотреть их внешний вид, ответить на вопросы.

Какие виды транспорта вы знаете? (*Наземный, подземный, водный, воздушный.*)

Какие функции выполняет та или иная машина?

Их видно повсюду, их видно из окон, По улице движутся длинным потоком. Они перевозят различные грузы —

Кирпич и железо, зерно и арбузы. За эту работу мы их полюбили, Они называются... (*автомобили*).

Трудовая деятельность

Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек.

Цели: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе.

Подвижные игры

«Цветные автомобили».

Цель: продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями).

«Лиса в курятнике».

Цели: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать ловкость.

Индивидуальная работа

Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться.

Цель: развивать ловкость.

Цели: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.

Ход наблюдения

Воспитатель подводит детей к березе для беседы.

Какое это дерево?

Покажите ствол березы.

Какой он — толстый или тонкий?

Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета?

Погладьте ствол березы.

Какой он у нее? (*Гладкий, шелковистый.*)

Какой по цвету? (*Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.*)

Какие изменения произошли с березой?

Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало?

Где лежат листочки?

Кто их срывает?

Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли.

Какое время года?

Что происходит с деревом осенью? (*Оно засыпает, готовится к зиме.*)

Трудовая деятельность

Уборка территории.

Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

Подвижные игры: «Найди себе пару».

Цель: выбирать себе по сигналу разные пары.

«Беги к березе».

Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа: «С кочки на кочку».

Цель: упражнять в прыжках на двух ногах.

«Перейди речку».

Цель: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.

Средняя группа Октябрь

Прогулка 2

Наблюдение за погодой

Цели: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность.

Ход наблюдения

В октябре, в октябре

Частый дождик во дворе.

На лугах мертва трава,

Замолчал кузнечик.

Заготовлены дрова

На зиму для печек. *С. Маршак*

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.

Нахмурится, насупится, в слезы ударится —

Ничего не останется. (*Туча.*)

Средняя группа Октябрь

Прогулка 3

Наблюдение за состоянием погоды

Цели: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.

Ход наблюдения

Осенью над лесом и болотом

Туча пролетела самолетом.

Пролетела туча низко-низко,

Прыгнула с нее парашютистка.

А за ней сейчас же и другая,

И уже летит за стаей стая.

Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех.

<p>Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером... (<i>лужа</i>).</p> <p>Какие произошли в природе изменения? Какое стало небо? Как часто светит солнце? Идет ли дождь?</p> <p>Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться.</p> <p>Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Догони». <i>Цели:</i> учить быстро действовать по сигналу; воспитывать дружеские отношения.</p> <p>Индивидуальная работа «Догони меня». <i>Цель:</i> учить бегать в нужном направлении.</p>	<p>Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще?</p> <p>Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и насадка». Цели: - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.</p> <p>Индивидуальная работа: «Изобрази настроение». Цель: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения</p>
<p style="text-align: center;">Средняя группа Октябрь Прогулка 4</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за перелетными птицами</p> <p>Цели: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в теплые края. Воспитатель задает детям вопросы. Какие птицы улетают в теплые края? Зачем они это делают?</p> <p>Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде.</p> <p>Воспитатель предлагает детям закончить предложение: Воробей маленький, а журавль ... (<i>большой</i>). Утка серая, а лебедь ... (<i>белый</i>).</p> <p>Трудовая деятельность Сбор семян деревьев. <i>Цель:</i> привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев.</p> <p>Подвижная игра «Собачка и воробей».</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Октябрь Прогулка 5</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за осенними работами на огороде</p> <p>Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Дуют ветры буйные, Ходят тучи темные, Не видать в них света белого, Не видать в них солнца красного. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как изменились погода, природа? <p>Что изменилось в огороде? Когда наступают холода, как вы одеваетесь? Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, заморозит ли она?</p> <p>Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой.</p> <p>Трудовая деятельность Засыпка грядок опилом. Цели: учить работать парами; воспитывать дружеские отношения.</p> <p>Подвижные игры «Найди, где спрятано». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень».</p>

<p><i>Цели:</i> закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу.</p>	<p><i>Цель:</i> добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> улучшать технику ходьбы, бега.</p>
<p align="center">Средняя группа Октябрь Прогулка 6 Наблюдение за воробьями</p> <p>Цели: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные.</p> <p>Воробей по лужице Прыгает и кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распустил.</p> <p>Трудовая деятельность Предложить детям собрать песок в песочницу. <i>Цель:</i> прививать любовь к труду в коллективе.</p> <p>Подвижные игры «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». <i>Цель:</i> упражнять в беге врассыпную, прыжках.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». <i>Цель:</i> закреплять умение метать предмет на дальность.</p>	<p align="center">Средняя группа Октябрь Прогулка 7 Наблюдение за рябиной</p> <p>Цель: познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. (<i>Рябина.</i>)</p> <p>У рябины листопад — Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие — Снегирям подарки.</p> <p>Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. <i>Цель:</i> формировать умение трудиться подгруппой.</p> <p>Подвижные игры «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». <i>Цель:</i> учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». <i>Цели:</i> учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега.</p>
<p align="center">Средняя группа Октябрь Прогулка 8 Наблюдение за птицами</p> <p>Цель: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей Вылетай-ка, не робей.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Какая птица больше — голубь или воробей? Как передвигается воробей? Как передвигается голубь?</p>	<p align="center">Средняя группа Октябрь Прогулка 9 Наблюдение за сорокой</p> <p>Цели: формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Всюду я летаю, Все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. Воспитатель задает детям вопросы.</p>

Как кричат воробей, голубь?
Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях.

Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль».

Трудовая деятельность

Сгребание в кучи сухих опавших листьев.

Цель: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.

Подвижная игра

«Перелет птиц».

Цели: упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: формировать умение катать обручи друг другу.

Как выглядит сорока?

Чем она питается?

Как стрекочет?

Сорока имеет много прозвищ: *сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка*. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее.

Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям.

Трудовая деятельность: Сбор осенних листьев.

Цель: учить выполнять трудовые поручения с желанием.

Подвижные игры: «Ворона и собачка», «Поймай мяч».

Цели: учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками.

Индивидуальная работа: Развитие движений.

Цель: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.

Подвижные игры: «Лошадки», «Кот и мыши».

Цель: учить бегать врассыпную, соблюдать равновесие.

Индивидуальная работа: «Летят снежинки».

Цель: развивать пластику движений.

Средняя группа Ноябрь

Прогулка 1

Наблюдение за погодой

Цели: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.

Ход наблюдения

Серый день короче ночи,
Холодна в реке вода. ,
Частый дождик землю точит,
Свищет ветер в проводах.
Опадают листья в лужи,
Хлеб убрали в закрома.
До прихода зимней стужи
Утепляются дома.

Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом.

Средняя группа Ноябрь

Прогулка 2

Наблюдение за птицами

Цель: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции.

Ход наблюдения

Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке.

Воспитатель задает детям вопросы.

Сколько лап у птиц?

Чем они отличаются от лап животных?

Для чего нужны птицам лапы?

Чем заканчиваются лапы у птиц?

Сколько пальцев на их лапах?

Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (*Две*.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку,

В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».

Трудовая деятельность

Подвешивание кормушек для птиц.

Цель: воспитывать желание заботиться о птицах.

на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягоды, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют.

Трудовая деятельность

Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек.

Цель: побуждать работать в коллективе.

Подвижные игры

«Перелет птиц», «Брось и поймай».

Цель: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки в прыжках через два предмета.

Средняя группа Ноябрь

Прогулка 3

Наблюдение за рябиной

Цель: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года.

Ход наблюдения

Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мышополевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц.

Уже клич отзвенел журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят.

Трудовая деятельность

Сбор камешков на участке.

Цель: формировать умение замечать чистоту на участке.

Подвижные игры

«Самолеты», «Воробушки и кот».

Цели: учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие.

Индивидуальная работа

«Попади в корзину».

Цель: развивать меткость, глазомер.

Средняя группа Ноябрь

Прогулка 4

Наблюдение за трудом шофера

Цели: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

Какие это машины?

Как вы догадались?

Что есть у машины? (*Фары, колеса, кабина, кузов.*)

Для чего нужны фары?

Трудовая деятельность

Сбор камешков на участке.

Цель: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы.

Подвижные игры

«Мы — шоферы», «Листопад».

Цели: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых.

Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: способствовать развитию двигательных навыков.

Средняя группа Ноябрь

Прогулка 5

Средняя группа Ноябрь

Прогулка 6

Наблюдение за елью

Цели: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Что же это за девица?

Ни швея, ни мастерица.

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год. (*Ель.*)

Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.

Трудовая деятельность

Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки.

Цель: формировать умение работать сообща.

Подвижные игры

«Найди свой домик», «Вороны и гнездо».

Цель: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч).

Индивидуальная работа

«Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка».

Цель: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.

Наблюдение за трудом почтальона

Цели: закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Ходит человек везде

С толстой сумкой на ремне. (*Почтальон.*)

Для чего нужна такая профессия?

Какая у него сумка?

Что в ней лежит?

Трудовая деятельность

Сбор мусора на участке в определенное место.

Цели: - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи.

Подвижные игры

«Листопад».

Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Беги к тому, что назову».

Цели: - учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев.

Падают, падают листья,

В нашем саду листопад.

Желтые, красные листья

По ветру вьются, летят.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: создавать эмоциональный настрой от прогулки.

Средняя группа Ноябрь

Прогулка 7

Наблюдение за трудом дворника

Цели: продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.

Ход наблюдения

Сентябрь засыпал все тропинки

Листою желтой, как всегда.

И тоненькие паутинки

Развесил, словно провода.

Воспитатель задает детям вопросы.

Какое время года на улице?

По каким признакам вы это определили?

Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа?

Трудовая деятельность

Сбор мусора с участка в определенное место.

Цели: - формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым;

Средняя группа Ноябрь

Прогулка 8

Наблюдение за сорокой

Цель: обогащать знания о жизни птиц ранней осенью.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на ее вопросы

Бела, как снег,

Черна, как жук,

Вертится, как бес,

Повернулась — и в лес. (*Сорока.*)

Почему птицы, такие как сороки, вороны, не прилетают к кормушке?

Чем они сейчас питаются?

Нужна ли наша помощь птицам в эту пору осени?

Посмотрите на эту картинку. На ней нарисована сорока?

Опишите ее внешний вид.

Чем покрыты туловище и голова сороки?

Что помогает сороке перелетать с места на место?

Сколько у нее лапок?

Чем она питается в лесу?

в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника.

Подвижные игры

«Листопад», «Птички и дождик».

Цели: поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника.

Индивидуальная работа Развитие движений.

Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве и времен; чувство равновесия, ритмичность, глазомер

• А почему про сороку говорят, что она постоянно трещит?

Трудовая деятельность

Сбор мусора с участка в определенное место.

Цель: учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда.

Подвижная игра

«Птички и дождик».

Цель: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал.

Средняя группа Ноябрь Прогулка 9

Наблюдение за сорокой

Цель: расширить представление о птицах, прилетающих на участок детского сада.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая. (*Сорока.*)

Обратить внимание, как выглядит сорока. У нее на голове глаза, клюв — острый и длинный. Ответить на вопросы.

Какое сейчас время года?

Какие птицы прилетают на участок детского сада?

Какого цвета оперенье на голове? Какого цвета грудка и спинка? А какого цвета крылья и хвост?

Ребята! Давайте мы не будем близко к ним подходить, они очень пугливы, могут испугаться и улететь. Посмотрите, как они передвигаются по земле. Как вы думаете, что они ищут? Какие особенности вы еще заметили? Покажите, как они машут крыльями в воздухе, когда летят.

Трудовая деятельность

Коллективный труд по сбору опавших листьев.

Цель: учить работать сообща, доводить начатое дело до конца.

Подвижная игра

«Птички и дождик».

Цели: учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять умение прыгать с одного круга в другой.

Средняя группа Ноябрь Прогулка 11

Наблюдение за сорокой

Цели: обогащать представление о мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям; систематизировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полученные.

Ход наблюдения

Средняя группа Ноябрь Прогулка 10

Наблюдение за рябиной

Цели: познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (*Рябина.*)

Какие части рябины вы знаете? Покажите их и назовите.

Какой формы листья?

Какого они цвета?

Как растут на ветке?

Ягоды нужны только для красоты или еще для чего-то?

Каковы они на вкус?

Какого они цвета и формы?

Трудовая деятельность

Сбор листьев на участке.

Цель: продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев.

Подвижные игры

«Найди нас».

Цели: закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве. «Совушка».

Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа

Ходьба приставным шагом.

Цель: улучшать технику ходьбы приставным шагом.

Средняя группа Ноябрь Прогулка 12

Наблюдение за осенним дождем

Цели: продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь); воспитывать эстетическое чувство восприятия природы.

Сороки — удивительные птицы, очень любопытные и интереснее. Они снова прилетели в птичью столовую. Как вы думаете, почешу они часто сюда навевываются? Потому что стало прохладно, листья пожелтели и увяли, земля покрылась тонким слоем снега, не стало ни мошек, ни червячков, а мы взяли с вами на себя ответственность подкармливать птиц. Давайте насыплем в птичьей столовой зернышки, семечки, крошки хлеба. А конфетками мы их угощать будем? Ну а теперь давайте встанем подальше на дорожке и понаблюдаем. Чем они клюют? Какой корм предпочитают? А почему они не клюют конфеты? В то же время эти птицы очень любопытные. Они любят все блестящее, сверкающее. Если им попадет блестящая заколка или брошь, они могут в клюве унести эту вещь к себе в гнездо, а потом уже, не торопясь, обследовать ее. Вот какие это удивительные птицы.

Опишите внешний вид сороки. Какие у нее крылья, хвост, оперенье? Какие лапки и сколько их?

Трудовая деятельность

Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от снега и листьев, а второй — собрать мусор на участке. *Цель:* воспитывать желание трудиться.

Подвижная игра

«Голуби и воробьи».

Цели: - упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой.

Средняя группа Ноябрь

Прогулка 13

Наблюдение за осенними листьями

Цель: показать многообразие красок золотой осени.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадки.

Все мрачней лицо природы:

Почернели огороды,

Оголяются леса.

Молкнут птичьи голоса,

Мишка в спячку завалился.

Что за месяц к нам явился? (*Октябрь.*)

Сидит — зеленеет,

Упадет — пожелтеет,

Лежит — почернеет.

Когда это бывает? (*Осенью.*)

Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие изменения. Летом в зеленых листьях есть специальное вещество — хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Без пути и без дороги

Ходит самый длинноногий.

В тучах прячется во мгле,

Только ноги на земле. (*Дождь.*)

Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний -моросящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки

Воспитатель задает детям вопросы.

Когда идет дождь моросящий, затяжной?

Какое настроение он вызывает?

Как природа реагирует на дождь?

Что такое лужи?

Как выглядят облака и небо?

Трудовая деятельность

Сбор опавших листьев на участке.

Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться.

Подвижные игры

«Прыгай выше», «Ровным кругом».

Цели: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества.

Индивидуальная работа

«Смелые ребята».

Цель: упражнять в быстром беге, развивать ловкость.

Средняя группа Ноябрь

Прогулка 14

Прогулка в осенний лес

Цели: - ~ формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях;

закреплять знания народных примет;

воспитывать любовь к природе.

Ход наблюдения

Осень подойдет
неслышно,

Тихо встанет у ворот,

В огороде листик

вишни

На дорожку упадет.

Это первая примета,

Что от нас уходит лето.

А вторая — куст

малины

В нитях белой

паутины.

Третья верная приме

Осень бродит близко

где-то.

Ранним утром на

поляны

Лягут белые туманы,

А потом уж жди не ж

—

Моросящие дожди

Пеленой затянут

просинь.

Значит, наступила

осень.

клетках листика есть и другие красящие вещества — желтые. Только летом буйная зелень их заглушает, а когда зеленые вещества разрушаются, они выступают ярче. Листья желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это происходит в природе осенью. Вот почему листья меняют свою окраску.

Воспитатель задает детям вопросы.

Почему желтеют листья?

Какого цвета еще они могут быть?

Что с ними произошло и почему?

Трудовая деятельность

Сгребание опавших листьев.

Цель: учить работать сообща.

Подвижные игры

«Попади в цель», «Из следа в след».

Цели: учить бросать мяч в цель, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры.

Индивидуальная работа

«Пойми меня».

Цель: учить движениями тела создавать образ.

Чуть короче станет
день,
Потемнеют облака,
Словно их покроет тень,
Станет пасмурной река
—

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.

Летел пан,
На воду пал,
Сам не тонет
И воды не мутит. (*Лист.*)
Без пути и без дороги
Ходит самый
длинноногий.
В тучах прячется во
мгле,
Только ноги на
земле. (*Дождь.*)
Летит без крыльев и
поет,
Прохожих задевает.
Одним проходу не дает,
Других он
прогоняет. (*Ветер.*)

Как называют осень?
Как называют раннюю
осень?
Как называют середину
осени?
Как называют позднюю
осень?
Какие вы знаете примет
осени?
Какие изменения
произошли в природе?

Трудовая деятельность: Сбор осенних листьев.

Цели: - развивать воображение; воспитывать трудолюбие.

Подвижные игры: «Прятки», «Кто быстрее?».

Цель: учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.

Индивидуальная работа: «Летят осенние листья».

Цель: развивать пластику движений.

Средняя группа Ноябрь

Прогулка 15

Наблюдение за кошкой

Цель: закреплять представление о характерных особенностях кошки.

Ход наблюдения

Острые ушки,

На лапках подушки.

Усы, как щетинка,

Дугою спинка.

Днем спит, на солнышке лежит,

Ночью бродит, на охоту ходит.

Воспитатель задает детям вопросы.

Где живет кошка?

Кто ухаживает за ней?

Как выглядит кошка, каковы ее повадки?

Чем питается?

Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень

Средняя группа Ноябрь

Прогулка 16

Наблюдение за березой и рябиной осенью

Цели: учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

Какие деревья вам уже знакомы?

Какие характерные особенности березы вы знаете?

Какие характерные особенности рябины вы знаете?

Что общего есть у этих деревьев?

Какие условия необходимы для их роста?

Трудовая деятельность

Сбор листьев на участке.

Цель: учить совместным трудовым действиям, работать дружно помогая друг другу.

Подвижные игры

тихо ходить и незаметно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо.

Трудовая деятельность

Подметание дорожек, сбор мусора.

Цель: воспитывать трудолюбие.

Подвижная игра

«Кот и мышь».

Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

«Догони самолет».

Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.

«Великаны — карлики».

Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цели: - улучшать технику бега; формировать естественность, легкость, энергичные движений.

Средняя группа Декабрь Прогулка 1

Наблюдение за синицей

Цели: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.

Ход наблюдения

Синица расписная
Свистит не уставая.
Воспитатель задает детям вопросы.
Что это за птица?
Как она выглядит? Какого она цвета?
Какие изменения происходят в жизни синиц весной?

Чем питаются синицы?

Как люди заботятся о них?

Какую пользу они приносят?

Трудовая деятельность

Очистка участка от снега.

Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.

Подвижные игры

«Мы — веселые ребята».

Цели: повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя.

«Птички и кошка».

Цель: учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, прыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.

Средняя группа Декабрь Прогулка 2

Наблюдение за погодой

Цели: продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; развивать наблюдательность.

Ход наблюдения

На ладонь упала робко
Первая снежинка.
Ей, наверно, очень плохо
На лесной тропинке?
Что такое за окном?
Сразу в доме посветлело!
Это снег лежит ковром,
Самый первый, самый белый!
На заборах, на крылечке
Все блестит и все бело.
Нет свободного местечка —
Всюду снега намело.
С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, пошел мелкий дождь. Вскоре все вокруг затянуло тонким слоем льда. Когда идешь по этому ледку, он с треском разламывается под ногами. Подо льдом часто виднеются зеленая травка, почерневшие стебли. Очень скользко. Воздух становится стылым, почти морозным. Это декабрь, а не ноябрь.

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от снега. *Цель:* воспитывать трудолюбие.

Подвижные игры

«Кто выше?», «Найди меня».

Цель: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила.

Индивидуальная работа

«Белые снежинки».

Цель: учить плавно двигаться.

Средняя группа Декабрь Прогулка 3

Наблюдение за машинами

Цель: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение).

Ход наблюдения

Средняя группа Декабрь Прогулка 4

Наблюдение за погодой

Цель: учить самостоятельно выделять и называть явления в природе зимой.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку. Начинает он копать — Заменяет сто лопат.

Длинной шеей поверчу —

Груз тяжелый захвачу. (*Экскаватор.*)

Не живая — а идет, Неподвижна — а ведет. (*Дорога.*)

Запылал у чудища Изумрудный глаз. Значит, можно улицу Перейти сейчас. (*Светофор.*)

Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение. Обратить внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят?

Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда. Повторить основные правила перехода улицы без светофора.

Гололед, гололед —

Вверх тормашками полет.

Где стоит машин поток —

Там не площадь, а каток.

Кто не едет, а скользит —

Потому что тормозит.

Гололед, гололед —

Это значит голый лед.

Никуда не выходи —

Лучше дома посиди

И в окошко погляди!

Трудовая деятельность: Расчистка снега с дорожек, скамеек.

Цель: воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега.

Подвижные игры: «Охотники и олени».

Цель: согласовывать движения друг с другом.

«Попади в цель».

Цель: развивать глазомер.

Индивидуальная работа: Метание в цель.

Цель: закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании.

Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки. Говорят, он — Дед Мороз, А шалит, как маленький. Воспитатель задает детям вопросы.

На улице тепло или холодно?

Почему люди прячут носы в воротники пальто и быстро идут по улице?

• Как были одеты люди летом? Сравните.

Морозы стали крепче, и *и* не всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы не

Трудовая деятельность Расчистка от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке.

Цель: учить правильно пользоваться метлой дело до конца.

Подвижные игры

«Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята».

Цели: учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры.

Индивидуальная работ;

«Попрыгунчики около санок».

Цель: учить прыгать с продвижением вперед

Средняя группа Декабрь

Прогулка 5

Наблюдение за березой и рябиной

Цели: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения

Воспитатель организует беседу с детьми, обращая деревья, стоящие на участке

• Назовите, какие деревья и кустарники

Что делают зимой деревья?

По каким характерным особенностям можно узнать березу,

Как чувствуют себя деревья зимой?

Хорошо им или плохо зимой?

Для чего нужен снег деревьям?

Деревья зимою, деревья зимою Пронизаны ветром и стужей самою, И стройные сосны и острые ели Встают, как солдаты, навстречу метели.

Средняя группа Декабрь

Прогулка 6

Наблюдение за воздушным транспортом

Цель: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении.

Ход наблюдения

Вырасту — буду летчиком смелым.

Нет для мальчишки лучшего дела!

Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы.

Летит птица-небылица,

А внутри народ сидит,

Меж собою говорит. (*Самолет.*)

Без разгона ввысь взлетает,

Стрекозу напоминает.

Отправляется в полет

Наш российский ... (*вертолет.*)

Какие виды транспорта вы знаете?

Что относится к воздушному транспорту?

Чем похожи между собой самолет и вертолет?

<p>Трудовая деятельность Сбор снега для постройки. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры <i>Цель:</i> добиваться выполнения прыжков на двух ногах. «Сбей кеглю». <i>Цель:</i> добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления.</p>	<p>Чем они отличаются? Какое их назначение? (<i>Перевозка грузов, пассажиров.</i>) Кто обслуживает воздушный транспорт? (<i>Пилоты, штурманы, механики.</i>) Отметить, что самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летит значительно ниже.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожки после снегопада. <i>Цель:</i> закреплять умение работать сообща, радоваться результату \ своего труда.</p> <p>Подвижные игры «У оленя дом большой». <i>Цель:</i> закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты». <i>Цель:</i> развивать умение быстро действовать по сигналу, быстрой внимание.</p> <p>Индивидуальная работа Ходьба между линиями (10—15 см). <i>Цель:</i> развивать и совершенствовать двигательную активность.</p>
<p style="text-align: center;">Средняя группа Декабрь Прогулка 7 Наблюдение за ветром</p> <p>Цель: учить определять наличие и направление ветра.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Ветер-ветерцо, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу. Воспитатель задает детям вопросы. Есть ли ветер? Откуда дует ветер? • Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче?</p> <p>Трудовая деятельность Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.</p> <p>Подвижные игры «Кони», «Лягушки». <i>Цели:</i> учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий.</p> <p>Индивидуальная работа «Не наскочи». <i>Цель:</i> учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку.</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Декабрь Прогулка 8 Наблюдение в птичьем парке</p> <p>Цели: - закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>На свободном участке разместить на ветках деревьев и кустарников плоскостные изображения птиц (воробей, ворона, сорока, синичка, снегирь). Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что сегодня они пойдут в парк. В парке очень много птиц, которые остаются у нас зимовать. Обратить внимание детей, что птички не живые, а вырезаны из картона и разукрашены как настоящие. Поэтому мы не слышим голоса птиц, но вы сами будете имитировать голоса, распознав их. Воспитатель загадывает детям загадки. На суку сажу, Кар-кар! — кричу. (Ворона.) Чик-чирик! С ветки прыг! Клюй, не робей. Кто это? (Воробей.) Какую песенку поет воробей? Найдите плоскостное изображение воробья на ветке дерева или кустарника и назовите, на каком Дереве он сидел. Эта хищница болтлива, Воровата, суетлива, Стрекотунья белобока, А зовут ее... (сорока.) Красногрудый, чернокрылый, Любит зернышки клевать, С первым снегом на рябине Он появится опять. (Снегирь.) Дети находят этих птиц после отгадки загадок. Вот какие вы внимательные: знаете всех птиц и правильно назвали деревья и кустарники, на которых они сидели.</p>

	<p>Трудовая деятельность: Постройки из снега на участке.</p> <p><i>Цели:</i> учить помогать воспитателю в постройке из снега; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Подвижная игра: «Два мороза».</p> <p><i>Цель:</i> прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту.</p> <p>Индивидуальная работа: Движение «змейкой».</p> <p><i>Цель:</i> учить двигаться «змейкой» друг за другом.</p>
<p align="center">Средняя группа Декабрь Прогулка 9</p> <p>Наблюдение за птичьими следами на снегу</p> <p>Цели: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие.</p> <p>Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке.</p> <p>А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую.</p> <p>Трудовая деятельность Постройка снежной горки.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.</p> <p>Подвижные игры «Ворона — воробей».</p> <p><i>Цели:</i> внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>«Лохматый пес».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.</p> <p>Индивидуальная работа «Попади комом снега в цель».</p> <p><i>Цель:</i> развивать глазомер и силу броска.</p>	<p align="center">Средняя группа Я Прогулка 10</p> <p>Наблюдение за вороной</p> <p>Цели: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей. Прячется в зеленых кронах, И зовут ее ... (ворона). Какие у вороны клюв, хвост, крылья? Эта птица улетает в теплые края или нет? Чем питается? Как высиживает птенцов? Где? Где живет? Есть ли у нее враги?</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка от снега и мусора дорожек на участке.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща.</p> <p>Подвижные игры «Вороны».</p> <p><i>Цель:</i> учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст.</p> <p>«Перелетные птицы».</p> <p><i>Цели:</i> учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.</p>
<p align="center">Средняя группа Январь Прогулка 1 Наблюдение за птицами</p>	<p align="center">Средняя группа Январь Прогулка 2 Наблюдение за сорокой</p> <p>Цели: вызывать интерес к окружающему миру;</p>

Цель: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела).

Ход наблюдения

Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи.

Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки?

Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют.

Трудовая деятельность

Постройка из снега столовой для птиц.

Цель: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу.

Подвижная игра

«Собачка и воробьи».

Цель: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цели: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска.

учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.

Верещунья белобока, А зовут ее ... (*сорока*).

Кто летает, кто стрекочет,

Рассказать нам новость хочет? (*Сорока*.)

Что это за птица?

Как она выглядит?

Как люди говорят про сороку?

Чем питается сорока?

Это зимующая или перелетная птица?

Чем заняты птицы весной?

Где строят свои гнезда сороки? Зачем им гнезда?

Кто появляется у сороки? (*Птенцы сорочата*.)

Как птицы заботятся о птенцах?

Трудовая деятельность

Посыпание скользких дорожек песком.

Цель: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым

Подвижные игры

«Мыши в кладовой».

Цель: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку.

«Черное и белое».

Цель: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа.

Средняя группа Январь

Прогулка 3

Наблюдение за птицами

Цели: формировать желание заботиться о зимующих птицах; учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки.

Ход наблюдения

Обратить внимание на зимующих птиц, рассказать, что зимой им очень голодно: нет мошек, червячков. Только люди могут помочь — покормить их.

Ребята! Сейчас мы будем угощать птиц крошками хлеба, семечками, зернышками; корм надо рассыпать по всей дорожке, чтобы птицы увидели, а сами отойдем в сторону и понаблюдаем.

Вот, ребята, стали и птицы слетаться в зимнюю столовую. Первыми, конечно, прилетели воробьи, сороки, вороны, синички.

Давайте сравним воробья и сороку.

Какое оперенье у воробья?

Какая из этих птиц больше размером? Как внешне можно их отличить?

Средняя группа Январь

Прогулка 4

Наблюдение за погодой

Цели: продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы.

Ход наблюдения

Где ты, солнце, в самом деле?

Мы совсем околели.

Без тебя вода замерзла,

Без тебя земля промерзла.

Выйди, солнышко, скорей!

Приласкай и обогрей!

Избу осветило, всех развеселило.

Воспитатель задает детям вопросы.

Какое сегодня солнце?

Каждый ли день мы видим солнце?

На что оно похоже?

Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет.

Трудовая деятельность

А чем они схожи?
 Чем они питаются?
 Какую песенку поет воробей?
 А какую сорока?
 Какие особенности вы еще заметили в их поведении?
 Как вы думаете, почему нахохлились птицы? *(Потому что им очень холодно и они хотят есть.)*
 Почему птицы прилетают ближе к людям? *(Они хотят есть и уедут, когда люди покормят их.)*
 Чтобы птицы не погибли от голода, что нужно сделать? *(Повесить кормушки и подкармливать их крошками, сухими ягодами, семечками.)*
Трудовая деятельность: Постройка снежной горки.
Цель: учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками.
Подвижная игра: «Собачка и воробьи».
Цели: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса.
Индивидуальная работа: Развитие движений.
Цели: - учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию.

Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине.

Цель: учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.

Подвижные игры

«Найди свой домик», «Утятка».

Цель: учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики».

Индивидуальная работа

«С вала на вал».

Цель: учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие.

Средняя группа Январь

Прогулка 5

Наблюдение за ветром

Цель: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра.

Ход наблюдения

С бугорка на бугорок

Ловко прыгал ветерок.

По дорожке он бежал,

В сугроб весело упал.

Только вовсе не намок

Этот ловкий ветерок.

Нарисую ветер тихий, нежный,

Нарисую грозовой и снежный,

И такой, что с травами играет,

И такой, что волны поднимает.

Воспитатель задает детям вопросы.

Дует ли ветер?

Холодный он или теплый?

Как можно узнать, что дует ветер?

В какую сторону он дует?

Трудовая деятельность

Сгребание снега в определенное место для построек.

Цели: учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.

Подвижные игры

«Ловишки», «Вороны и гнезда».

Цель: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.

Индивидуальная работа

«Гонки на санках».

Средняя группа Январь

Прогулка 6

Наблюдение за рябиной

Цель: продолжать наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов.

Ход наблюдения

Наступила зима. Стоит наша рябина без листьев. Птицы истребляли ягоды, некоторые ягоды упали на землю, а налетевшие метели укрыли их белым покрывалом. Так под снегом и лежат они, словно законсервированные, до весны.

Трудовая деятельность

Сгребание снега на участке в определенное место.

Цель: закреплять умение действовать лопатками.

Подвижные игры

«Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку».

Цель: учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях.

Индивидуальная работа

«Гонки на санках».

Цель: учить, сидя на санках, с заданной точки по сигналу передвигаться до сугроба, отталкиваясь ногами.

Цель: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами.

Средняя группа Январь

Прогулка 7

Наблюдение за елью

Цель: формировать представление о строении ели.

Ход наблюдения

Ее всегда в лесу найдешь,
Пойдешь гулять — и встретишь.

Стоит колючая, как еж,
Зимою в платье летнем.

Ель — дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершаво-коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу, как в шубке. Она и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают как у других деревьев.

Трудовая деятельность

Коллективный труд на участке по уборке снега.

Цель: закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой.

Подвижные игры

«Ловишки», «С бережка на бережок».

Цель: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур.

Индивидуальная работа

«Допрыгай до флажка», «В воротики».

Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании.

Средняя группа Январь

Прогулка 8

Сравним живую и игрушечную ель

Цель: показать детям главные особенности живого дерева.

Ход наблюдения

Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками. Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат. Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить игрушками, она не будет осыпаться.

Мне елку купили, мне елку купили! Ее на опушке в лесу не рубили, А сделали елку на добром заводе, Хорошие дяди, веселые тети! Скорей приходите, скорей поглядите На елку из тонких серебряных нитей, Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной, Задень, и она зазвонит еле слышно. А елка лесная осталась живая. Кому? Никому, просто ветру, метели, Соседке живой и не спиленной ели.

Воспитатель задает детям вопросы.

Как узнать, живое дерево или искусственное?

Почему нельзя рубить деревья?

Трудовая деятельность

Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках.

Цель: воспитывать трудолюбие.

Подвижные игры

«Цыплята», «Кто дальше бросит?».

Цель: упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность.

Индивидуальная работа

«Воротики», «Катание на кругах».

Цель: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление.

Средняя группа Январь

Прогулка 9

Наблюдение за солнцем

Цель: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется.

Ход наблюдения

Солнечные зайчики Играют на стене. Помани их пальчиком, Пусть бегут к тебе. Воспитатель задает детям вопросы.

Где спит солнышко?

Откуда оно поднимается?

Греет ли солнышко зимой?

Трудовая деятельность

Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки.

Средняя группа Январь

Прогулка 10

Наблюдение за снегом

Цель: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).

Ход наблюдения

Тихо-тихо снег идет,

Белый снег, мохнатый.

Мы расчистим снег и лед

Во дворе лопатой.

М. Познанская

Белым снегом все покрыло:

И деревья и дома.

Свищет ветер легкокрылый:

«Здравствуй, зимушка-зима!» *Г. Ладонищikov*

<p><i>Цели:</i> учить доводить начатое дело до конца; воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Подвижные игры «Зайцы», «Птички и кошки».</p> <p><i>Цели:</i> учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.</p> <p>Индивидуальная работа «Подбрось повыше».</p> <p><i>Цели:</i> учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание.</p>	<p>Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке?</p> <p>Трудовая деятельность Уборка снега на участке.</p> <p><i>Цели:</i> собрать снег в ведро и внести в группу для полива растений водой; поручить расчистить дорожки.</p> <p>Подвижные игры «Снежинки», «Кто скорее добежит до флажка?».</p> <p><i>Цель:</i> развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).</p> <p>Индивидуальная работа «Кто выше прыгнет?».</p> <p><i>Цель:</i> учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.</p>
<p align="center">Средняя группа Февраль Прогулка 1 Наблюдение за снегопадом</p> <p>Цель: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). <i>Цели:</i> формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения.</p> <p>Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится».</p> <p><i>Цели:</i> прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.</p> <p>Индивидуальная работа «Попади в цель».</p> <p><i>Цель:</i> развивать меткость, глазомер.</p>	<p align="center">Средняя группа Февраль Прогулка 2 Наблюдение за погодой</p> <p>Цель: учить замечать изменения в природе.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой?</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка кормушек от снега, кормление птиц.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловишки».</p> <p><i>Цели:</i> учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега.</p> <p>Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать развивать ловкость, выносливость.</p>
<p align="center">Средняя группа Февраль Прогулка 3 Наблюдение за снежинками</p> <p>Цель: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах.</p>	<p align="center">Средняя группа Февраль Прогулка 4 Наблюдение за трудом дворника</p> <p>Цели: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на</p>

Ход наблюдения

Белая, узорная
Звездочка-малютка,
Ты слети мне на руку,
Посиди минутку.
Покружилась звездочка
В воздухе немножко,
Села и растаяла
На моей ладошке.

О. Рождественская

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от снега.

Цель: воспитывать положительное отношение к труду.

Подвижные игры

«Метелица», «Скок-подскок».

Цель: учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа

«Кто дальше?».

Цели: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка.

помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи.

Ход наблюдения

Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой.

Воспитатель задает детям вопросы.

Какое время года сейчас?

Почему вы так думаете?

Кто убирает снег?

Чем он работает?

Кому нужен труд дворника?

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от снега.

Цель: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу.

Подвижные игры

«Дед Мороз», «На елку».

Цели: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).

Средняя группа Февраль

Прогулка 5

Наблюдение за снегирями

Цель: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей.

Ход наблюдения

Подойду поближе к ней —

И глазам не верится.

Стайка алых снегирей

Облепила деревце!

Воспитатель задает детям вопросы.

Опишите, как выглядит снегирь.

Где живут снегيري осенью?

Чем питается снегирь?

Какие звуки он издает?

С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегيري. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегيري собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм».

Трудовая деятельность

Подметание дорожек метлой.

Цель: приучать выполнять трудовые поручения.

Подвижные игры

«Перелет птиц», «Зайцы и волк».

Цель: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Средняя группа Февраль

Прогулка 6

Наблюдение за синичкой

Цели: - расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания;

воспитывать заботу о зимующих птицах.

Ход наблюдения

Синичка кричит «синь-синь-синь».

Угадай, какая птица —

Бойкая, задорная,

Ловкая, проворная?

Звонко телькает: «Тель-тель!

Как хорош осенний день!»

Воспитатель задает детям вопросы.

Как выглядит синичка?

Как передвигается?

Чем она питается?

Где зимует?

Как она кричит?

Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» — укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не

<p><i>Цель:</i> способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).</p>	<p>велика птичка синичка, а и то свой праздник знает».</p> <p>Трудовая деятельность Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками. <i>Цель:</i> привлекать детей к подкормке зимующих птиц.</p> <p>Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки». <i>Цели:</i> упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой).</p>
<p align="center">Средняя группа Февраль Прогулка 7</p> <p align="center">Наблюдение за зимующими птицами</p> <p>Цели: расширять представления о зимующих птицах; воспитывать любовь и заботу о них.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Воспитатель задает детям вопросы. Каких зимующих птиц вы знаете? Трудно ли птицам добывать корм зимой? Что нужно смастерить для корма?</p> <p>С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега вокруг деревьев. <i>Цель:</i> приучать к труду, оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижные игры «Птички и дождик», «Кошки и мышки». <i>Цели:</i> учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> учить бросать снежки вдаль.</p>	<p align="center">Средняя группа Февраль Прогулка 8</p> <p align="center">Наблюдение за изменениями на участке детского сада</p> <p><i>Цель:</i> научить наблюдать за изменениями вокруг нас.</p> <p>Ход наблюдения Улицей гуляет Дед Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Ходит, бороною белою трясет, Топают ногою, только треск идет. Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде.</p> <p>Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке снега с дорожек. <i>Цель:</i> закреплять умение работать сообща.</p> <p>Подвижная игра «Бездомный заяц». <i>Цель:</i> учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска.</p>
<p align="center">Средняя группа Март Прогулка 1</p> <p align="center">Наблюдение за птицами на участке детского сада</p> <p>Цели: - учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки.</p>	<p align="center">Средняя группа Март Прогулка 2</p> <p align="center">Наблюдение за уборочными машинами</p> <p>Цели: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; закреплять умение находить изображение машин по описанию; - воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых.</p> <p align="center">Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.</p>

<p>Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (<i>Сорока.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность: Вскопывание песка в песочнице. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.</p> <p>Подвижные игры: «Цветные автомобили». <i>Цели:</i> - учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». <i>Цели:</i> учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу.</p> <p>Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. <i>Цель:</i> развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.</p>	<p>Бывает ли у дождика четыре колеса? Скажите, как называются такие чудеса? Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном? Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается? Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая. Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром? Почему эти машины мы называем чудо-дворниками? Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. <i>Цели:</i> - приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони». <i>Цель:</i> развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение пролезать и подлезать в воротики.</p>
<p align="center">Средняя группа Март Прогулка 3 Наблюдение за голубями</p> <p>Цели: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы. Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица?</p>	<p align="center">Средняя группа Март Прогулка 4 Наблюдение за строительной техникой</p> <p>Цели: - закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.) На что похож бульдозер?</p>

Какую пользу приносят голуби?
 Где они вьют свои гнезда?
 Почему голубя называют почтальоном?
 Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует.

Трудовая деятельность
 Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора.
Цель: приучать к чистоте и порядку на участке.

Подвижные игры
 «Догони голубя».
Цель: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад).
 «Совушка».
Цель: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук.

Индивидуальная работа
 Развитие движений.
Цель: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.

Какая машина роет котлованы?
 К нам забрался во двор крот,
 Роет землю у ворот.
 Сотни рук заменяет без лопаты.
 Он копает — это ... (**экскаватор**).
 Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врывается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина.
 На углу подъемный кран, Как великий великан
 Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (**Кран**.)
 Каким образом он помогает?
 Какие поднимает плиты?
 Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома.

Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (поддержать деревце, полить его после посадки).
Цель: показать пример уважительного отношения к труду и природе.

Подвижные игры: «У медведя во бору».
Цель: закреплять умение быстро двигаться по сигналу.
 «Подбрось — поймай».
Цель: совершенствовать движения.

Индивидуальная работа: Ходьба по бревну.
Цель: закреплять умение держать равновесие.

Средняя группа Март
Прогулка 5
Наблюдение за почками тополя
Цели: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка.

Ход наблюдения
 На ветках плоские комочки.
 В них дремлют плоские листочки.
 Что это за комочки?
 Где почки находятся?
 А как называется это дерево?
 Какие части тополя вы знаете?
 Какие еще деревья вам знакомы?
 Что общего у тополя и березы?
 Чем они отличаются?
 Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой.
 Что произошло с почками?
 Какого цвета почка?
 Что появляется из почек?
 Какого цвета листочки?
 Воспитатель загадывает детям загадку.
 Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (**Почки**.)

Трудовая деятельность
 Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев.

Средняя группа Март
Прогулка 6
Наблюдение за трудом почтальона
Цели: продолжать наблюдение за трудом почтальона; обогащать словарный запас за счет специфической лексики; воспитывать уважение к людям труда.

Ход наблюдения
 Отметить, что сезонные изменения не отразились на работе почтальона.
 Изменилась форма одежды?
 Почему весной и осенью у почтальона сумка закрыта?
 Почему почтальон работает в любую погоду?

Трудовая деятельность
 Уборка мусора на участке.
Цели: развивать умение работать сообща, подчиняя свои интересы общей цели; воспитывать чувство ответственности.

Подвижные игры
 «Солнечные зайчики», «Гуси-гуси».
Цели: развивать координацию движений; тренировать в умении выполнять действия с одним общим предметом; воспитывать выдержку и умение согласовывать свои действия с окружающими.

Индивидуальная работа
 Развитие движений.

<p><i>Цель:</i> способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом.</p> <p>Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке».</p> <p><i>Цель:</i> добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.</p> <p>Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну.</p>	<p><i>Цель:</i> развивать двигательные способности и качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость.</p>
<p style="text-align: center;">Средняя группа Март Прогулка 7 Наблюдение за трудом шофера</p> <p>Цели: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Что это за машина? Как называется человек, который ее водит? Какие еще бывают машины? В чем разница между грузовым и легковым автомобилем?</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от мусора. <i>Цели:</i> формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым.</p> <p>Подвижные игры «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль».</p> <p><i>Цели:</i> развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Апрель Прогулка 1 Наблюдение за трудом дворника</p> <p>Цели: - формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника).</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла? Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручки? Мусор смывать с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто убирает дорожки? • Чем работает дворник? • Чем мы будем работать, каким инвентарем? <p>Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. <i>Цели:</i> организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения.</p> <p>Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики».</p> <p><i>Цели:</i> - формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезть, подползать, приземляться в прыжках и т.д.).</p>
<p style="text-align: center;">Средняя группа Апрель Прогулка 2 Наблюдение за ветром</p> <p>Цели: - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Апрель Прогулка 3 Наблюдение за птицами</p> <p>Цель: формировать желание заботиться о птицах;</p>

ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.

Ход наблюдения

Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер,
Как пес, бежит за мной!

Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется вниз. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями.

Трудовая деятельность

Подметание дорожек.

Цель: воспитывать желание трудиться.

Подвижные игры

«Быстрее ветра», «Кто выше?».

Цели: развивать быстроту бега; учить прыгать легко.

Индивидуальная работа

«Прыгни дальше».

Цели: учить прыгать в длину с разбега.

учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.

Ход наблюдения

Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц.

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от мусора.

Цели: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду.

Подвижные игры

«Ворона и воробей».

Цели: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения.

«Мыши водят хоровод».

Цели: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре.

Индивидуальная работа

«Добеги до флажка».

Цель: развивать быстроту бега.

Средняя группа Апрель

Прогулка 4

Наблюдение за сорокой

Цели: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями.

Ход наблюдения

Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики.

В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм.

Трудовая деятельность

Сбор мусора на участке.

Цель: воспитывать желание трудиться сообща.

Подвижные игры

«Птички раз! Птички два!».

Цель: упражнять в умении согласовывать движения с текстом.

«Раздувайся, мой шар!»

Средняя группа Апрель

Прогулка 5

Наблюдение за погодой

Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.

Ход наблюдения

Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали.

Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть.

Что изменилось на огороде? (*Появились проталины.*) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться.

Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (*Нет, он санитар.*) Какие изменения произошли с деревьями? (*Стали набухать почки.*) Почему зимой почки не набухают? (*Дерево, как и медведь, зимой спит, а*

Цели: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш].

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.

как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.)

Трудовая деятельность

Посыпание дорожек песком (на огороде).

Цель: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком).

Подвижные игры: «Перелет птиц».

Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа: Развитие движений.

Цель: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.

Средняя группа Апрель

Прогулка 6

Наблюдение за ивой

Цели: познакомить с характерными особенностями ивы; научить отличать иву от других деревьев и кустарников.

Ход наблюдения

Рассмотреть куст ивы на участке и ответить на вопросы воспитателя.

По каким признакам можно узнать березу, рябину, вербу?

Какие характерные особенности у ивы вы заметили?

Ива — это куст или дерево? Почему?

В народе говорят про иву так:

Кудри в речку опустила

И о чем-то закрутила.

А о чем она грустит,

Никому не говорит.

Что еще имеется на ветках ивы? (*Белые пушистые комочки.*)

Трудовая деятельность

Уборка участка от мусора.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

Подвижные игры

«По ровненькой дорожке».

Цель: учить ходить по невысокому буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.

«Бегите ко мне».

Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа

Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти).

Цель: развивать ловкость, выносливость.

Средняя группа Май

Прогулка 1

Наблюдение за проклюнувшимися почками березы

Цель: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу.

Я, раскрывая почки, В зеленые листочки

Дерева одеваю, Посевы поливаю,

Движения полна, Зовут меня... (**весна**).

О каком времени года говорится в загадке?

Перечислите признаки весны.

Какой сейчас месяц?

Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную над зимой.

Что это за дерево? Что произошло с почками?

Они маленькие или большие?

Предложить понюхать почки. Как они пахнут?

Предложить осторожно потрогать почки. Какие они?

А какого цвета появляются листочки?

Весна! Денек прекрасный!

В саду стреляют почки,

И протирают глазки

Зеленые листочки.

Во что скоро оденется лес?

А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует?

Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная.

А еще какие вы знаете весны? (*Полевая, речная.*)
Какое время года наступит после лесной весны? (*Лето.*)

Трудовая деятельность: Уборка огорода и грядок.

Цель: вызвать желание подготовить грядки к посадке семян.

Подвижные игры: «Добеги и прыгни».

Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.

«Кто скорее добежит по дорожке?».

	<p><i>Цель:</i> продолжать развивать пространственную ориентировку.</p> <p>Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой.</p>
<p align="center">Средняя группа Май Прогулка 2 Сравнение ели с сосной</p> <p>Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху).</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. <i>(Сосна.)</i> Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка территории. <i>Цели:</i> воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу.</p> <p>Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». <i>Цель:</i> упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». <i>Цель:</i> упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу.</p>	<p align="center">Средняя группа Май Прогулка 3 Труд на огороде</p> <p>Цель: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? <i>(Появилась зеленая трава.)</i> Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты?</p> <p>Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена?</p> <p>Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит.</p> <p>Трудовая деятельность: Работа на огороде. <i>Цели:</i> закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); закреплять знания о росте и развитии растений.</p> <p>Подвижная игра: «Совушка». <i>Цели:</i> учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цели:</i> формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>
<p align="center">Средняя группа Май Прогулка 4 Наблюдение за цветником</p> <p>Цели: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов.</p>	<p align="center">Средняя группа Май Прогулка 5 Наблюдение за рябиной</p> <p>Цели: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае.</p>

Ход наблюдения

Нас в любое время года
Учит мудрая природа:
Птицы учат пению,
Паучок — терпению,
Пчелы в поле и в саду
Обучают нас труду.
Воспитатель задает детям вопросы.
Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады?

(Убрать сухие стебли, листья.)

Чем будем убирать стебли? *(Граблями.)*

Чем вскопаем землю? *(Лопатами.)*

Трудовая деятельность

Коллективный труд по уборке территории после зимы.

Цели: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.

Подвижные игры

«Спящая лиса», «Покажи мяч».

Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.

Индивидуальная работа

«Перелет птиц».

Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении.

Ход наблюдения

Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит.

Трудовая деятельность

Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек.

Цель: формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы.

Подвижные игры

«Кролики», «Наседка и цыплята».

Цель: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место.

Индивидуальная работа

Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком.

Цели: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие.

Средняя группа Май

Прогулка 6

Наблюдение за цветником

Цели: уточнять названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков; побуждать к сравнительным высказываниям, обращать внимание на запах цветов.

Ход наблюдения

Я цветок сорвать хотела,
Поднесла к нему ладонь,
А пчела с цветка слетела
И жужжит, жужжит: «Не тронь!»
Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

Стоит в саду кудряшка —

Белая рубашка,

Сердечко золотое,

Что это такое? **(Ромашка.)**

Какие цветы растут в цветнике?

Как они называются?

Какие из них многолетние?

Какие однолетние?

Трудовая деятельность

Коллективный труд на участке по уборке территории.

Цель: учить трудиться сообща.

Подвижные игры

«Живая клумба цветов», «Покажи мяч».

Цели: закреплять названия цветов с помощью игры; учить двигаться хороводом;

Средняя группа Май

Прогулка 7

Наблюдение за цветником

Цели: Закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними; воспитывать чувство красоты.

Ход наблюдения

Ромашки бархатны для нас

Веселый май в тиши припас,

Но мы их обрывать не будем —

Пусть цветут на радость людям.

Воспитатель задает детям вопросы.

Что надо сделать, чтобы на клумбе зазеленели цветы? *(Посадить рассаду.)*

А чтобы рассада хорошо росла, что надо сделать? *(Поливать, выпалывать сорняки.)*

А кто знает, что такое сорняки?

Трудовая деятельность

Приведение в порядок цветников, взрыхление земли, посадка рассады.

Цель: учить трудиться сообща.

Подвижные игры

«Наседка и цыплята», «Самолеты».

Цель: упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа

«Кто попадет?», «Обезьянки».

упражнять в бросании и ловле мяча. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие.	Цели: упражнять в метании левой и правой рукой; учить лазанию по гимнастической стенке.
---	---

3.5. Планирование по работе с родителями

- Планирование по работе с родителями на 2020 – 2021 учебный год.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Неделя	Содержание работы
Сентябрь	1	<ul style="list-style-type: none"> Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов. Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребёнка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Консультация «Особенности развития детей 4-5 лет» Оформление родительского уголка по теме «Осень».
	2	<ul style="list-style-type: none"> Оформление родительского уголка по теме «Осень». Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Беседы с родителями о том, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребёнка. Выставка «Подарки осени» (композиции из овощей, фруктов, семян) Консультация «Как вырасти здоровыми»
	3	<ul style="list-style-type: none"> Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Консультация «Семья и семейные ценности», «Что должен знать ребенок 4-5 лет» Анкетирование родителей «Сбор и проверка данных о родителях»
	4	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение родителей к совместной с детьми подготовке к тематическому празднику «Осень». Консультации «Использование дидактических и народных игр в нравственном воспитании детей», «Народная игрушка».
Октябрь	1	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальная консультация «Как провести выходные с детьми» Консультация: «Трудовое воспитание дошкольников» Предложить родителям рассказать детям о своей профессии Проведение выставки поделок из природного материала.
	2	<ul style="list-style-type: none"> Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Беседа с родителями о правильном питании дошкольников. Консультация «Семья и семейные ценности», «Детский сад и семья»
	3	<ul style="list-style-type: none"> Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. Консультация «Бережем здоровье детей», «Почему дети говорят неправду»
	4 - 5	<ul style="list-style-type: none"> Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Беседа «О трудовом воспитании дошкольника в семье» Консультации для родителей: «Воспитание любви к родному городу и краю», «Развитие математических способностей у детей» Консультация для родителей: «Воспитание любви к родному городу и краю», «Развитие математических способностей у детей»

		<ul style="list-style-type: none"> • Совместное с родителями планирование маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.
Ноябрь	1	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения. • Консультация: «Экологическое воспитание детей в семье» • Изготовление кормушек для птиц «Поможем птичкам»
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации «Ребенок и природа», «Профилактика ОРЗ» • Рекомендовать родителям художественную литературу о диких животных • Беседа «Одежда детей в группе».
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендовать родителям вместе с детьми выучить загадки о посуде. • Беседа с родителями о самочувствии детей. • Консультации «Формирование культуры поведения за столом», «Как заставить малыша ... кушать?»
	4	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное развлечение «День матери» • Консультация «Играйте вместе с детьми» • Выставка поделок, сделанных руками мамы • Беседа с родителями о профилактике простудных заболеваний.
Декабрь	1	<ul style="list-style-type: none"> • Памятка для родителей «Безопасность ребенка на прогулке в зимний период» • Консультация: «Прогулка зимой - это здорово». • Привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, ёлочных украшений, карнавальных костюмов. • Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование родителей о ходе образовательного процесса. • Рекомендации родителям по домашнему чтению. • Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле». • Консультации «Профилактика ОРЗ», «Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». • Привлечь родителей к постройке зимних конструкций из снега на участке группы.
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Участие родителей в выставке новогодних игрушек. • Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!» • Консультация: «Мой ребенок непоседа», • Памятка для родителей по ПДД
	4 – 5	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к подготовке новогоднего праздника. • Памятка «Пожарная безопасность при проведении новогодних праздников», • Консультация: «Новый год и дети» • Привлечь родителей к совместным наблюдениям с детьми «Новогодние окна». • Утренник «Новый год» (воспитатели, родители, дети)
Январь	2	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование родителей о ходе образовательного процесса. • Рекомендации родителям по домашнему чтению (рассказы, стихи о зиме). • Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, подкармливание зимующих птиц) и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха. • Фотоколлаж «Зимние забавы» • Консультация: «Формирование правильной осанки»
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».

		<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Первая помощь при обморожении». • Рекомендовать родителям для заучивания с детьми загадок о зиме.
	4	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации «Азбука вежливости», «Если у ребенка нет друзей» • Конкурс самоделок «Волшебные снежинки» • Беседа с родителями «Внешний вид ребенка в саду». •
Февраль	1	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с родителями на тему «Проблемы развития игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения» • Участие родителей в выставке поделок, посвященной 23 февраля • Консультация «Трудовое воспитание в семье»
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование родителей о ходе образовательного процесса. • Фотоколлаж на тему: «Мой папа - военный». • Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики) • Консультации «Здоровый образ жизни семьи», «Зимние забавы для детей 4-5 лет» • Рекомендации для родителей по укреплению здоровья детей: «Прогулки - это важно». «Закаливание - первый шаг на пути к здоровью»
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление родительского уголка по теме «День защитника Отечества». • Рекомендации родителям по домашнему чтению по теме «Военные» • Информационный стенд «Безопасность дорожного движения» • Памятка для родителей по ПДД «Причины дет. дорожно- транспортного травматизма».
	4	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное проведение праздника, посвященного Дню защитника Отечества. • Рекомендации родителям по домашнему чтению. • Беседа с родителями «Наблюдения по дороге в детский сад»
Март	1	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление родительского уголка по теме «8 Марта». • Консультация «Чем можно заняться с ребенком 4-5 лет» • Привлечение родителей к подготовке праздника, посвященного 8 Марта (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики). • Совместное проведение праздника, посвященного 8 Марта. • Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». • Фотоколлаж на тему: «Моя мама».
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация на тему: «Уход за домашними питомцами вместе с ребенком!» • Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком». • Рекомендации по наблюдению за весной.
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление родительского уголка по теме «Знакомство с народной культурой и традициями». • Беседа с родителями на тему «Посещение музеев изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов» • Консультация «Как воспитывать самостоятельность?» • Консультация на тему: «Нр. праздник - Масленица», «Навруз»
	4	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. • Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. • Памятка на тему: «Безопасность дома», «Безопасность детей в наших руках»
Апрель	1	<ul style="list-style-type: none"> • Папка – передвижка «Праздник – Светлая Пасха!»

		<ul style="list-style-type: none"> • Консультация: «Наблюдение за природой весной» • Привлечь родителей к совместным весенним работам на участке.
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление родительского уголка по теме «Космос». • Папка-передвижка «Осторожно: клещи!». • Консультации «Знакомим ребенка с космосом», «Как познакомить детей дошкольного возраста с космосом?» • Участие в выставке поделок, посвященной дню космонавтики.
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование родителей о ходе образовательного процесса. • Беседа с родителями о том, как предупредить весенний авитаминоз. • Консультации для родителей «Вежливость воспитывается вежливостью», «Знакомим детей с морскими обитателями»
	4	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление родительского уголка по теме «День Победы». • Информирование родителей о ходе образовательного процесса. • Рекомендации родителям по домашнему чтению книг о птицах. • Информационный стенд «Права ребенка» • Консультация: «Всемирный день птиц»
Май	1	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление родительского уголка по теме «День Победы». • Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. • Родительское собрание «Итоги года» • Рекомендации родителям рассказать дошкольникам о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне. • Консультация для родителей «День Великой Победы. Поговорим с ребёнком о войне» • Папка-передвижка «Правила дор. движения»
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование родителей о ходе образовательного процесса. • Рекомендации родителям по домашнему чтению детских стихов о войне. • Совместное с родителями планирование маршрутов выходного дня. • Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. • Консультация «Знакомим детей с насекомыми»
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с родителями об организации летнего оздоровительного отдыха. • Памятки для родителей «Игры с песком и водой». • Консультация «Памятка для родителей по ПДД», «Памятка для водителей»
	4	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление родительского уголка по теме «Лето». • Рекомендации родителям по домашнему чтению литературы о лете. • Знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. • Беседа о достижениях детей за год. • Консультация «Профилактика детского травматизма». • Консультация для родителей «Воспитание дружбы в дош. возрасте», «Как помочь ребёнку обрести друзей в детском саду»

4. Организационный раздел.

4.1. Организация режима дня.

Режим работы средней группы:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 35» - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 06.00 до 18.00 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

**Режим дня средней группы
«Детский сад общеразвивающего вида № 35»
на холодный период
2020 – 2021 учебного года.**

№п/п	Режимные моменты.	Временной промежуток.
1	Приём, осмотр, самостоятельная деятельность детей, дежурство.	06.00 - 07.20
2	Утренний круг	07.20 - 07.35
3	Утренняя гимнастика	7.30 – 7.40
4	Подготовка к завтраку. Завтрак	07.40 – 08.05
5	Игры. Подготовка к ООД.	08.05 - 08.20
6	Организованная-образовательная деятельность в чередовании с самостоятельной деятельностью детей (по расписанию циклограммы ООД)	1) 08.20 - 08.40 2) 08.50 – 9.10
7	Подготовка к прогулке. Второй завтрак	09.10 - 09.35
8	Дневная прогулка. Игры, наблюдения, труд, Физ.занятия на прогулке	09.35 – 11.25
9	Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к обеду.	11.25 – 11.40
10	Обед.	11.40 – 12.00
11	Подготовка ко сну. Сон	12.00 – 14.40
12	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры. Самостоятельная игровая деятельность	14.40 – 15.00
13	Подготовка к полднику, полдник	15.00 – 15.10
14	Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к ужину.	15.10 – 16.15
15	Ужин	16.15 – 16.35
16	Вечерний круг	16.35 – 16.50
17	Игры. Дополнительное образование. Вечерняя прогулка. Уход детей домой.	16.50 – 18.00

**Режим дня средней группы
«Детский сад общеразвивающего вида № 35»
на летний оздоровительный период 2021 года.**

№п/п	Режимные моменты.	Временной промежуток.
1	Приём детей. Прогулка. Игра. Дежурства.	6.00-7.35
2	Утренняя гимнастика	7.35-7.43
3	Подготовка к завтраку, завтрак	7.43-8.02
4	Игры. Подготовка к ОД	8.02-8.20
5	Подготовка к прогулке.	8.20 – 8.30
6	Второй завтрак	8.50 – 9.00

7	Организованная-образовательная деятельность в чередовании с самостоятельной деятельностью детей (по расписанию циклограммы ООД)	9.00 – 9.20
8	Дневная прогулка. Игры, наблюдения, труд, воздушные процедуры	09.20 – 11.20
9	Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к обеду.	11.20 – 11.35
10	Обед.	11.35 – 11.55
11	Подготовка ко сну. Сон	11.55 – 14.30
12	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры. Самостоятельная игровая деятельность	14.30 – 14.50
13	Полдник	14.50 – 15.00
14	Выход на прогулку	15.00 – 15.10
15	Организованная образовательная деятельность	-
16	Самостоятельная игровая деятельность, ООД, досуги (на прогулке)	15.10-16.10
17	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.10-16.25
18	Ужин	16.25-16.45
19	Игры, вечерняя прогулка, уход детей домой	16.45-18.00
20	Всего «Прогулка»	4 часа

Режим разработан на основе требований основной общеобразовательной программы, с учётом местных условий, «Инструктивно-методического письма о гигиенических требованиях...» Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16 и СанПиН 2.4.1.3049-13.

4.2. Циклограмма организованной образовательной деятельности.

Назначение занятий в младшей группе состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка: в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны воспитателя.

В ходе занятий дети учатся называть предметы, которые им часто встречаются, пояснять их назначение, разделять их по свойствам и качествам, таких как форма, цвет, материал.

В младшем возрасте дети накапливают знания о некоторых диких и домашних животных. Наши воспитатели учат ребят беречь природу: не срывать без надобности растения, не ломать деревья и кустарники, не уничтожать червяков, гусениц, бабочек.

На занятиях рисованием дети усваивают большое количество технических навыков, например, учатся правильно брать фломастер или карандаш тремя пальцами, удерживать его большим пальцем и средним, придерживая сверху указательным, умело им действовать, удерживая правильную позу. Малышам даются знания о том, какими материалами можно рисовать, какие цвета лучше подобрать к сюжету или изображаемому предмету, которые они запоминают наизусть и могут без ошибки назвать.

В лепке дети узнают о свойствах материалов, которые используют. Это может быть глина, пластилин, тесто. Также малыши запоминают, какие предметы из них можно вылепить. Развивается моторика рук, благодаря которой они могут отделять от куска небольшие по размеру комочки, раскатывать их ладонями, лепить предметы, состоящие из трех и больше частей

**Циклограмма организованной образовательной для средней группы
«Детский сад общеразвивающего вида № 35»
деятельности на холодный период 2020-2021 учебного года.**

Понедельник	8.20-8.40 познавательное развитие ФЭМП
	8.50 – 9.10 – физическое развитие
	Ознакомление с татарским языком Режимные моменты 15.10 – 15.30 (1 подгр) 15.40 – 16.00 (2 подгр)
Вторник	8.20-8.40 речевое развитие
	8.50 – 9.10 – худ-эст. музыка
Среда	8.20-8.40 физическое развитие
	8.50 – 9.10 – познавательное развитие ФЦКМ
	Ознакомление с татарским языком Режимные моменты 15.10 – 15.30 (1 подгр) 15.40 – 16.00 (2 подгр)
Четверг	8.20-8.40 худ-эст. Рисование
	11.00 – 11.20 – физическое развитие (у)
Пятница	8.20-8.40 худ.-эст. Музыка
	8.50 – 9.10 – худ-эст Лепка/аппликация
Итого	10/3 ч. 20 мин

**Циклограмма организованной образовательной деятельности
для средней группы
«Детский сад общеразвивающего вида № 35»
на летний оздоровительный период 2020 года.**

Дни недели.	Название НОД.	Время.
Понедельник	Физическое развитие (ФИЗО)	9.00 – 9.20
Вторник	Художественно-эстетическое развитие	9.00 – 9.20
Среда	Физическое развитие (ФИЗО)	9.00 – 9.20
Четверг	Художественно-эстетическое развитие	9.00 – 9.20
Пятница	Физическое развитие (ФИЗО)	9.00 – 9.20

Всего НОД – 10

Продолжительность ООД – 15 минут

4.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Методическая литература:

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336
- “Татарча сөйләшәбез. Говорим по-татарски” учебно-методические комплект. – авторы З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева
- На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. Закирова К.В. - Казань: Редакционно-издательский центр, 2011.- 256с
- “Раз словечко - два словечко”. Занимательное обучение татарскому языку. Шәехова Р.К., Казан. Хәтер, 2011 ел.
- “Сөенеч - Радость познания»: региональная образовательная программа дошкольного образования / Шаехова Р.К. Казань – Магариф – Вакыт, 2016 год. – 191 стр.
- Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. Лыкова.
- Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Средняя группа/авт – сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель,

2011.

- Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА
- Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов / Л.П. Савина. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.
- Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», издательство «Мозаика-Синтез» 2011г
- Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство
- Комарова Л. Г. «Строим из Лего» М Линко - Пресс 2001
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа 4-5 лет»
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа 4-5 лет»
- Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа 4-5 лет»
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа 4-5 лет»
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа 4-5 лет»

Предметно-развивающая среда группы.		
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. Для прыжков. Для катания, бросания, ловли. Для ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал. Стендосменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию. Дидактические игры Настольно-печатные игры. Познавательный материал. Материал для детского экспериментирования
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями). Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст. Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст. Мягкие строительно-игровые модули - младший возраст. Транспортные игрушки
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы-заместители

«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
«ЭРН»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и Татарская символика Образцы русских и татарских костюмов Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. <i>Детская художественная литература.</i>
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Наличие художественной литературы. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах. Тематические выставки
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации.
«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства. Альбомы-раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты. Магнитофон. Набор аудиозаписей. Музыкально-дидактические игры. Музыкально-дидактические пособия.

4.4. Краткая презентация рабочей программы.

Рабочая программа средней группы № 12 МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 35»

– документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в старшей возрастной группе. Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей старшей группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ (от 29.12.2012 года);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Уставом ДОО.
- Основной образовательной Программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 82»

Рабочая Программа группы № 12 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Структура рабочей программы предполагает наличие трех основных разделов:

1. Целевой – пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы.
2. Содержательный - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, описание планирования образовательного процесса, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
3. Организационный – описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДООУ с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их семьи.

Цель: рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 4 до 5 лет. Программа направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребёнка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей к жизни в современном обществе.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание предметно-пространственной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Формы сотрудничества с семьей.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядное информирование – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- *уголок для родителей* (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- *разнообразные выставки* (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- *информационные листки* (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарности добровольным помощникам и т.д.);

- *родительская газета* (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого

возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста и детей с ОВЗ) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

реализацию различных образовательных программ;

организацию коррекционной работы и инклюзивного образования, создание необходимых для него условий;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.